

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №86
«ЭЛЕКТРОНИК»
423810, Республика Татарстан, г Набережные Челны,
проспект им. Вахитова, д.6А



ЯР ЧАЛЫ ШӘҚӨРЕНЕЦ
“ЭЛЕКТРОНИК” 86 НЧЫ БАЛАЛАР ВАКЧАСЫ-
БАЛАНЫ ҮСТЕРҮ ҮЗӘГЕ” МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ”
423810, ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ,
Яр Чалы шәһәре, Вахитов исемендәре проспект, 6А

Телефон 8(8552) 59-83-00 E-mail: sad086@mail.ru

ОКПО 95436875, ОГРН 1061650056600, ИНН/КПП 1650143390/165001001

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 86 «Электроник»
Салахова Р.Г.
«29 » августа 2023 года

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«30 » августа 2023 г. № 123

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 86 «Электроник»
Давлетшина Г.Р.
«29 » августа 2023 года

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «29 » августа 2023 г.
протокол № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»
на 2023-2024 учебный год

Содержание годового плана на 2023 – 2024 учебный год

- 1. Информационная карта.**
- 2. Прикрепление педагогов к группам.**
- 3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год.**
- 4. Задачи работы ДОУ на 2023 – 2024 учебный год.**
- 5. Кадровый состав на 01.09.2023 год**
 - 5.1 Единый план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.
 - 5.2 План прохождения курсов повышения квалификации
- 6. Циклограмма основных мероприятий.**
- 7. Методическая работа**
 - 7.1 Педагогические совещания.
 - 7.2 Медико - педагогические советы.
 - 7.3 Психолого – медико - педагогические консилиумы.
 - 7.4 План работы по педагогическому (мониторингу) индивидуального развития воспитанников при усвоения программного материала.
 - 7.5 Семинары-практикумы.
- 8. Изучение работы педагогов**
 - 8.1 План контрольной деятельности
 - 8.2 Смотры – конкурсы.
 - 8.3 Наставничество.
 - 8.4 Школа молодого педагога.
- 9. Административно-хозяйственная работа**
- 10. Совместная работа с семьями воспитанников**
 - 10.1 План работы с родителями.
 - 10.2 Тематические стенды.
 - 10.3 Общие родительские собрания.
 - 10.4 Групповые родительские собрания.
 - 10.5 План всеобуча родителей вновь поступивших детей.
 - 10.6 План работы Совета родителей.
 - 10.7 План работы с неблагоприятными семьями.
- 11. Оздоровительная работа в ДОУ**
 - 11.1 План оздоровительной работы.
 - 11.2 Здоровьесберегающие педагогические технологии.
- 12. Планы работ педагогов**
 - 12.1 План работы педагога – психолога.
 - 12.2 План работы воспитателей по обучению детей татарскому языку.
 - 12.3 План работ музыкальных руководителей.
 - 12.4 План работ инструктора по физической культуре.
 - 12.5 План работ инструктора по физической культуре (обучение плаванию).
 - 12.6 План совместной работы по преемственности на ступенях дошкольного и начального образования.

Информационная карта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка–детский сад №86 «Электроник» города Набережные Челны Республики Татарстан был открыт в апреле 1984 году, сад был ведомственный (Набережночелнинской ТЭЦ). В 2005 году сад получил статус «Центр развития ребенка», в 2006 году детский сад был передан УО города Набережные Челны.

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава*, утвержденного постановлением Исполнительного комитета №6167 от 11.10.2017 года; внесены изменения постановлением Исполнительного комитета №5911от 05.10.2018 года;
- Лицензии* Министерства образования и науки Республики Татарстан 16 Л 01 № 000267, регистрационный №6804 от 06.07.2015 г. на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования и программа дополнительного образования;
- тип* дошкольное образовательное учреждение
- вид* центр развития ребенка
- категория* первая;
- Лицензии* Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-002003 от 20.07.2012 года.

Место нахождения и почтовый адрес Детского сада: 423810, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект им. Вахитова, дом 6А. Проезд по Московскому проспекту, остановка Рынок.

Телефон: (8552) 59-83-00; e-mail: sad086@mail.ru

В соответствии с уставом Детский сад работает по графику пятидневной недели. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РТ. Режим работы устанавливается с 6.00 часов до 18.00 часов.

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс организован в двухэтажном здании Детского сада посещают 294 воспитанников.

Количество групп: 12.

Ясли (1,5-2г.): № 7;

I младшая группа (2-3г.): № 9, № 11;

II младшая группа (3-4г.): № 10;

Средняя группа (4-5 лет): № 5, № 8;

Старшая группа (5-6 лет): № 2, № 3;

Подготовительная группа (6-7 лет): № 4, № 6, № 12;

Заведующий: Давлетшина Гульнара Рашитовна

Заместитель заведующей по ХР: Бадердинова Ирина Леонидовна

Главный бухгалтер: Нуруллина Татьяна Васильевна

Старший воспитатель: Цыганова Асия Габдулловна

Старшая медсестра: Валеева Фания Асгатовна

Медсестра оздоровления:

Музыкальные руководители: Апенина Светлана Ивановна

Педагог - психолог: Гатина Розалия Мударисовна

Инструктор по физической культуре: Фаттахова Гульназ Разябовна

Инструктор по физической культуре (плавание): Салахова Наталья Владимировна

Воспитатели по обучению родному языку: Салахова Раушания Габделхаковна

Воспитатели:

Группа № 1 Самси Екатерина Фёдоровна

Группа № 2 Зайнуллина Лариса Павловна

Кудяшова Луиза Ренатовна

Группа № 3 Сабирова Зиля Зяудатовна

Группа № 4 Ризванова Светлана Сергеевна

Пронина Людмила Константиновна

Группа № 5 Гиматова Ольга Александровна

Кудяшова Луиза Ренатовн

Группа № 6 Юнусова Гулия Бильсуревна

Галяутдинова Роза Раисовна

Группа № 7 Пономарева Наталья Анатольевна

Группа № 8 Нургатина Гульфия Рамкиновна

Галяутдинова Роза Раисовна

Группа № 9 Фассахова Ильмира Нурисламовна

Группа № 10 Нургалиева Гульнар Юсуфовна

Группа № 11 Курпякова Лилия Ришатовна

Группа № 12 Шакирова Ильгиза Рамзиловна

Пронина Людмила Константиновна

Прикрепление педагогов к группам

№	Возраст. группа	Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. музыкальных руководителей
1	Вторая ранняя группа №7	Курпякова Лилия Ришатовна	Надеждина Светлана Ивановна
2	Первая младшая группа №11	Пономарёва Наталья Анатольевна	Надеждина Светлана Ивановна
3	Первая младшая группа №9	Фасахова Ильмира Нурисламовна	Надеждина Светлана Ивановна
4	Вторая младшая группа №10	Нургалиева Гульнар Юсуфовна	Данилова Олеся Владимировна
5	Средняя группа №5	Гиматова Ольга Александровна Кудяшова Луиза Ринатовна	Надеждина Светлана Ивановна
6	Средняя группа №8	Нургатина Гульфия Рамкиновна Галяутдинова Роза Раисовна	Надеждина Светлана Ивановна
7	Старшая группа №2	Зайнуллина Лариса Павловна Кудяшова Луиза Ринатовна	Надеждина Светлана Ивановна
8	Старшая группа № 3	Сабирова Зиля Заудятовна	Надеждина Светлана Ивановна
10	Подготовительная группа №4	Ризванова Светлана Сергеевна Пронина Людмила Константиновна	Надеждина Светлана Ивановна
11	Подготовительная группа № 6	Юнусова Гулия Бильсуревна Галяутдинова Роза Раисовна	Надеждина Светлана Ивановна

12	Подготовите льная группа № 12	Шакирова Ильгиза Рамзиловна Прнина Людмила Константиновна	Надеждина Светлана Ивановна
----	-------------------------------------	--	--------------------------------

ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2022 - 2023 учебный год

В 2022 – 2023 учебном году основные направления работы коллектива способствовали формированию социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС.

Основными направлениями в работе коллектива являлись:

- охрана и укрепление психо - физического здоровья детей;
- гуманизация и индивидуализация воспитательно-образовательной работы с учетом современности;
- совместное сотрудничество с родителями в воспитании и обучении детей;
- изучение и внедрение новых технологий в воспитательно-образовательной деятельности;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию познавательных и творческих способностей детей;
- целенаправленная системная работа по преемственности ДОУ и школы.

Совершенствование качества дошкольного образования обеспечивалось:

- организованным программным и методическим обеспечением;
- выбором форм, методов и содержанием коррекционного - развивающего воздействия на ход развития ребенка;
- построением образовательного процесса на диагностической основе;
- исходя из индивидуальных особенностей и потребностей детского развития;
- решением задач стимуляции развития ребенка, профилактики и коррекции силами педагогов и родителей;
- обязательным отслеживанием результатов разносторонних влияний на ребенка и своевременная корректировка их направленности;
- целостным аналитико-прогностическим контролем воспитательного процесса.

2. Кадровый состав педагогов детского сада.

В Детском саду сложился творческий педагогический коллектив в количестве 16 педагогов с высоким уровнем профессиональной подготовки:

- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- 1 воспитателя по обучению детей родному языку;
- 1 музыкальный руководитель;
- 2 инструктор по физической культуре;
- 10 воспитателей

Качество образования и воспитания детей в Детском саду определяется проводимой методической работой. Главное в нашей методической работе – оказание действенной помощи педагогам в совершенствовании их практического мастерства и повышение профессиональной компетентности.

В решении задач ДОО помогает сплоченный коллектив педагогов, большая часть которых составляет специалисты с высоким уровнем профессиональной подготовки и опытом работы с детьми дошкольного возраста. В ДОУ организована система контроля, где больше используется контроль со стороны совета методического кабинета, само- и взаимоконтроль. Переход на самоконтроль осуществляется решением педагогического совета. С января 2012г. введена система стимулирования педагогов по критериям оценки эффективности деятельности, что позволило повысить активность педагогов. Оценка эффективности проводится раз в квартал специально созданной комиссией.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Администрация ДОО создает условия для повышения квалификации педагогических кадров, проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы.

Для повышения профессионального уровня в этом году прошли курсы повышения квалификации – 2 педагога, что существенно улучшит педагогическую компетентность педагогов.

В 2022-2023 учебном году уровень категорийности педагогов повысилась на 15%, и составила - 91% (21 педагогов).

изменения состава педагогических кадров за последние 3 год

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
укомплектованность штатов (%)	100%	100%	92%
категорийность педагогов (%)	85%	76%	91%
педагогов с высшей и первой категорией (%)	85%	76%	91%
С высшей категорией (%)	28%	26%	33%
С первой категорией (%)	57%	50%	66%
Всего педагогов с педагогическим образованием (включая руководителя, старшего воспитателя, узких специалистов, воспитателей) (%)	100%	100%	100%
Всего узких специалистов с профильным высшим образованием (% от количества узких специалистов)	89%	89%	89%

Самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и для освоения современных педагогических технологий.

В результате активной самообразовательной работе педагогами, разработаны перспективные планы, конспекты ООД и другой практический материал. Так в этом году были разработаны программы:

- Галяутдинова Р.Р., дополнительной образовательной программа по «Речевому развитию» подготовка к обучению грамоте «Грамотейка» для детей
- Салахова Н.В., дополнительной образовательной программа по «Физическому развитию» обучению плаванию с элементами синхронного плавания для детей 4-7 лет;
- Надеждина С.И., дополнительной образовательной программа по «Художественно-эстетическому развитию» по развитию вокальных способностей «Фабрика звёзд» для детей 4-7 лет;
- Гатина Р.М. дополнительной образовательной программа по пескотерапии «Волшебный песок» для детей 3-7 лет.
- Цыганова А.Г., дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому образованию «Тестопластика» 3-7.

Педагоги нашего ДОО владеют компьютерной грамотой, умеют разрабатывать интерактивные задания, проводят ООД с использованием интерактивной доски. Воспитатели каждой группы получили ноутбук, на каждые три группы по проектору и экрану, которые предоставило Министерство образования и науки РТ.

Проблема: Воспитатели пассивно используют информационно-коммуникативные технологии, новые подходы в образовательной деятельности.

Перспективы: продолжать работу по повышению компетентности педагогического состава, в частности, в освоение новых интерактивных технологий, направлять материалы из опыта работы в образовательные сайты города, РТ, РФ, распространять опыт работы на городских семинарах, конференциях, публикации в научно – педагогических сборниках. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе STEAM- подхода в образовании.

В течении учебного года педагогических коллектив активно участвовал в конкурсах с воспитанниками различного уровня.

Конкурсы профессионального мастерства:

1.Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди дошкольных образовательных учреждений «Таланты вокруг нас», диплом 1 степени;

Конкурсы с воспитанниками:

Воспитанники ДОУ принимают активное участие в конкурсах, имеются следующие результаты:

- 1.Международный эвристический конкурс для детей «Совёнок», диплом призёра и победителя;
2. Международный фестиваль-конкурс «Челны собирает друзей», диплом 1 степени;
3. Международный конкурс детского рисунка «Герои любимых книг», диплом 1 степени.
4. Международный конкурс детского рисунка «Новогодние пластилишки», диплом 3 степени.
- 5.Всероссийский конкурс «Мир мультфильмов», диплом 3 степени;
- 6.Всероссийский фестиваль интеллектуальный турнир «Росток», диплом первой и второй степени;
- 7.Всероссийский интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых», диплом 1-2степени;
- 8.Всероссийский конкурс «Ёлочка живи!», диплом 1 степени;
9. Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Жаворонок Закамья», лауреат 2 степени, дипломант 2 степени;
10. Всероссийский конкурс «Любимые герои мультфильма», лауреат;
11. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», диплом 1 степени;
12. Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», лауреат;
13. Республиканский конкурс творческих работ «Вместе за безопасность дорожного движения», 3 место;
14. Республиканский конкурс «Наши пернатые друзья», диплом 1 степени;
15. Региональный фестиваль «Многоголосье Поволжья», диплом 1 степени;
16. Зональный конкурс выступления агидбригад «Дорожные ловушки» среди дошкольных учреждений города Набережные Челны, сертификат участника;
17. Региональный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом 1 степени;
18. Республиканский конкурс творческих работ «К далёким звёздам», диплом 1 место;
19. Республиканский конкурс эстрадного искусства «Колибри -2022», лауреат;
20. Республиканский конкурс творческих работ «Наши пернатые друзья», диплом 1 степени;
21. Городская спартакиада «Троеборье», диплом 3 степени;
22. Городской конкурс рисунка «Тукай алып килгэн язлар», диплом 3 степени;
23. Городской конкурс «Моя семья», диплом 2 место;
24. Городской творческий конкурс «Алиш и дети», диплом 2 место;
25. Городской конкурс рисунков «Великая Победа», диплом 2 место;
26. Городской конкурс чтецов «Люблю я Пушкина творенья», участник;

Проблема: Низкая результативность участия в конкурсах организованных по линии УО и ДМ, республиканских очных профессиональных конкурсах.

Перспективы: Вести планомерную работу по участию педагогов в городских и республиканских профессиональных конкурсах и проектах, обеспечивать качественную подготовку конкурсантов для достижения высоких результатов. .

3. Анализ решения годовых задач.

В течение 2022-2023 учебного года воспитательно-образовательная работа проводилась согласно основной образовательной программе «Мир открытый», разработанной на основе образовательной программы «Мир открытый» в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив продолжает деятельность по обновлению образовательного процесса. Педагоги стараются творчески подходить к её использованию, создавая современную предметно – пространственную развивающую среду, обеспечивая условия для разнообразной детской деятельности.

В 2022 – 2023 учебном году коллектив работал над методической темой «Создание и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения, направленное на личностное развитие каждого ребёнка, как основа успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада».

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

- активизировать работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий и головоломок. Совершенствовать работу по развитию элементарных мыслительных представлений детей, как средство их умственного развития (мыслительных операций, творческого и вариативного мышления).
- совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности. Продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.
- продолжать формировать у дошкольников нравственно-патриотическое отношение, чувства сопричастности и любви к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
- Продолжать работу педагогов по развитию речи через опытно-исследовательскую деятельность дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды.

Для реализации **первой задачи направленной на** активизацию работы педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий и головоломок. Совершенствовать работу по развитию элементарных мыслительных

представлений детей, как средство их умственного развития (мыслительных операций, творческого и вариативного мышления) поставленной перед коллективом, была проведена следующая работа:

Педагогические советы

«Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ на 2022-2023 учебный год»

«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста»

«Детское экспериментирование – основа-познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

«Развитие познавательной активности дошкольников через организацию проектной деятельности»

«Опытно-исследовательская деятельность в детском саду»

заседание МПС

«Элементарные мыслительные представления детей, как средство их умственного развития»

«Гигиенические и педагогические требования во время исследовательской деятельности»

Психолого-педагогическое сопровождение

«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико-математического сопровождения»

«Средства формирования элементарных математических представлений в детском саду с помощью кругов Эйлера»;

«Эмоциональное здоровье ребёнка в группе детского сада»

«Развитие коммуникативных способностей во время познавательно-исследовательской деятельности»

«Опытно-исследовательская деятельность в работе с детьми дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ»

«Роль физминуток и динамических пауз во время занятий по ФЭМП»;

«Психологические упражнения и игры для развития ФЭМП»;

«Как сформировать познавательный интерес к математике у ребенка»;

«Пескотерапия – как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;

Семинары-практикумы:

«Игры логико-математического содержания как средство развития интеллектуальных способностей»

«Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников»

«Игры логико-математического содержания как средство развития интеллектуальных способностей»

Мастер- классы:

«Развитие математических способностей посредством музыки»
«Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»
«Музыкальные игры, формы и методы общения с детьми в период адаптации»
«Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке»
«Изготовление игр-головоломок своими руками»
«Логическая головоломка Красноухова «Складушки»
«Головоломка «Цифры»

Вывод: Таким образом, поставленная задача по формированию логико-математических представлений у дошкольников решена.

Проблема: однако, следует отметить, что не все педагоги используют игры на логическое мышление.

Перспектива: Провести консультацию «Как правильно применять игры на логико-математическое.

Для реализации **второй задачи по совершенствованию** работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности. Продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту была проведена следующая работа:

Консультации для педагогов:

«Развивающие игры на логику»
«Дидактические игры как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей»
«Здоровьесберегающие технологии в детском саду и дома»
«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки»
«Самомассаж для дошкольников»
«Современные здоровьесберегающие технологии»
«Развиваем двигательные навыки детей»
«Организация двигательной активности детей во время режимных моментов»
«Здоровье-это важно»
«Что даёт экспериментальная деятельность ребёнку»
«Что ребёнок может сам, а что вместе»
«Проектно-исследовательская деятельность»
«Пескотерапия- как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» «Музыкальное сопровождение во время игр»
«Игровые методы и приёмы во время адаптации»
«Роль семьи в развитии игровых навыков детей раннего возраста»

«Здоровьесберегающие технологии в работе по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

Заседания МПС

«Организация работы с родителями по вопросам оздоровления детей»

«Применение здоровьесберегающих технологий в формировании у детей элементарных математических представлений»

«Выполнение гигиенических и педагогических требований к проведению занятий по развитию движений и физической культуре»

Педагогический совет

«Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Семинары-практикумы

«Нетрадиционные формы проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста»

Вывод: в детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности.

Проблема: не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности, снижена двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности.

Перспектива:

- совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- пополнять материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

Для реализации **третьей задачи по формированию** у дошкольников нравственно-патриотическое отношение, чувства сопричастности и любви к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа была проведена следующая работа:

Семинары-практикумы

«Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду»

«Россия-Родина моя!»

Игры патриотической направленности

«Зариница!»

«Наши Защитники Отечества!»

Консультации для педагогов

«Растим патриотов»

«Система и последовательность нравственно - патриотического воспитания в ДОУ»

«Взаимодействие с родителями в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»

Проект

«Родина»

«Мой край родной»

Выводы: на сегодняшнем этапе можно выделить одну большую проблему – проблему нравственно-патриотического воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушаются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Как известно, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.

Проблема: какие бы высокие требования не предъявлялись дошкольному учреждению, проблемы нравственно-патриотического воспитания нельзя решить только в рамках дошкольного образования.

Перспективы: необходимость продолжить работу по реализации задач по нравственно -патриотическому воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой Родины. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных задач государства.

Для реализации **четвёртой задачи по развитию речи** через опытно-исследовательскую деятельность дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды была проведена следующая работа:

Семинары-практикумы:

«Обучение детей татарскому языку через традиции обычай татарского народа»

«Исследовательская деятельность дошкольников как условие для развития речевой активности.

Проекты:

«Опыты с водой» (изготовление ледяной игрушки для ёлочки) Мои

«Мыльный бум»

«Натуральные краски».

Консультации для педагогов:

«Развитие речи посредством поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности»

«Простые опыты для детей младшего дошкольного возраста»
«Поиск нового – шаг вперёд к развитию» (Как заинтересовать ребёнка к поисково-исследовательской деятельности)
«Родителям про опыты в детском саду и дома»

Данные мероприятия показали, что уровень работы в данных направлениях проводятся с педагогами на должном уровне.

Выводы: в ДОУ созданы условия для создания и реализации проектов по опытно-исследовательской деятельности.

Проблемы: однако, не все родители активно принимают участие в проектной деятельности.

Перспектива: в следующем 2023-2024 учебном году организовать и реализовать в средних, старших и подготовительных группах совместные детско-родительские проекты с последующей их защитой.
Усвоение программного материала

4. Система мониторинга индивидуального развития

Мониторинг индивидуального развития дошкольников при усвоении образовательной программы проводится в декабре месяце путем наблюдения, беседы и создания образовательной ситуации.

Мониторинг проведён в соответствии с ООП ДО «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.Н. Лыковой.

Таблица 3. Мониторинг образовательного процесса за 2022-2023 учебный год.

Образовательные области		года	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год
Познавательно-речевое	Коммуникация		B-82-70% C-30-27% H-4-3%	B-97-70% C-38-28% H-2-2%	B-75-59% C-52-39% H-2-2%
	Познание		B-81-69% C-33-29% H-2-2%	B-108-78% C-28-21% H-1-1%	B-89-68% C-39-31% H-1-1%
	Чтение художественной литературы		B-76-66% C-39-33% H-1-1%	B-103-75% C-33-24% H-1-1%	B-90-69% C-37-29% H-2-2%
	Социализация		B-82-70% C-58-30% H-3-3%	B-91-66% C-45-33% H-1-1%	B-91-66% C-45-33% H-1-1%
	Безопасность		B-100-53% C-30-27%	B-97-70% C-38-28%	B-97-70% C-38-28%
Социально-личностно					

		H-4-3%	H-2-2%	H-2-2%
	Труд	B-82-70% C-34-32%	B-98-70% C—39 -30%	B-98-70% C—39 -30%
Художественное эстетическое	Художественное творчество	B-76-66% C-39-33% H-1-1%	B-87-66% C-49-33% H-1-1%	B-81-63% C-47-36% H-1-1%
	Музыка	B-83-70% C-32-29% H-1-1%	B-83-60% C-53-39% H-1-1%	B-83-60% C-53-39% H-1-1%
Физическое	Физкультура	B-86-74% C-29-25% H-1-1%	B-96-70% C-40-29% H-1-1%	B-66-50% C-64-49% H-1-1%
	Здоровье	B-86-74% C-29-25% H-1-1%	B-90-65% C-46-34% H-1-1%	B-90-65% C-46-34% H-1-1%
	Итого:	Всего детей:116 B-82-71% C-32-28% H-2-1%	Всего детей:137 B-99-72% C-37-27% H-1-1%	Всего детей:146 B-99-72% C-37-27% H-1-1%

Таблица 4. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2022-2023 учебный год.

Возраст	Уровни	Направление развития, области									
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы (65)	в	27	56%	32	66%	33	67%	30	62%	30	62%
	ср	20	43%	15	33%	14	32%	17	37%	17	37%
	н	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%
Старшие группы (26)	в	28	50%	38	68%	36	62%	25	44%	32	57%
	ср	27	49%	18	32%	19	37%	31	56%	24	43%
	н	1	1%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%
Подготовительные группы (46)	в	20	80%	19	76%	21	84%	20	80%	19	76%
	ср	5	20%	6	24%	4	16%	5	20%	6	24%
	н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду (137)	в	75	59%	89	68%	90	69%	75	58%	81	63%
	ср	52	39%	39	31%	37	29%	53	41%	47	36%
	н	2	2%	1	1%	2	2%	1	1%	1	1%

Вывод: обследование детей показали положительный результат усвоения программного материала: высокий уровень - 63%, средний - 36%.

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы показали, что: высокие результаты по областям «Познавательное» - 68%, «Речевое» - 69%.

В сравнении с прошлым учебным годом выявлено улучшение показателей по всем образовательным областям.

Выводы: программный материал усвоен детьми всех возрастных группах, по всем образовательным областям по всем разделам на допустимом уровне.

Проблема: низкий уровень усвоения программного материала

ОО «Художественно-эстетическое», ОО «Социально-коммуникативное» и ОО «Физическое»

Перспектива:

- насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе конструирования и решения головоломок;
- раскрытие творческого потенциала воспитанников и педагогов;
- анализ работы педагогов по художественно-эстетическому, познавательному развитию воспитанников.

5. Результаты физкультурно-оздоровительной работы

Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников – одно из важнейших направлений работы детского сада. В данном направлении реализуются парциальные программы:

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам».
- Е.К.Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду»
- Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста
- К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»
- Т.М Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от 3 до 7 лет (разработаны в соответствии с ФГОС).

В рамках реализации программы проведены следующие мероприятия:

- с сентября 2016 года проводится мониторинг индивидуального развития дошкольников при усвоении программы.

Инструктор по физической культуре Фаттахова Г.Р. инструктор по плаванию Салахова Н.В. внесли свой вклад в повышение качества образования на основе обобщения опыта через публикацию статей в сборнике материалов «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС» (интернет – публикация). В ходе ООД по физической культуре использовались комплексы детской аэробики, упражнения на укрепление различных групп мышц, музыкальные подвижные упражнения, различные виды дыхательной гимнастики, восточная гимнастика, психогимнастика, музыкальные пальчиковые игры, а также подвижные игры народов Поволжья.

В течение года проводились спортивные праздники, развлечения и досуги: «Осень золотая», «Здравствуй, Зимушка-Зима», «Веселые старты», «Зарница», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «В поисках сокровищ». В младших группах проводились игровые сюжетные занятия «В гости к мишке», «Поездка на поезде», «Вместе с зайкой», «Мои любимые животные», развлечения «Волшебница Зима». В зимний период проводились занятия на лыжах. Оформлены папки с наглядным материалом «Зимние виды спорта». Воспитанники приняли активное участие в соревнованиях «Зимняя олимпиада», «Летняя олимпиада», «Летней спартакиаде» и заняли призовые 1 места.

В начале года было обследовано 125 детей. По результатам диагностики в начале года был составлен план коррекционной работы на год. Для каждой группы были оформлены папки «Индивидуальная работа с детьми по результатам педагогического тестирования физической подготовленности детей» и «Индивидуальная работа по образовательной области «Физическая культура» для родителей с детьми», где предложены игры и упражнения на развитие основных видов движений и интегративных качеств помесячно в течение года.

В каждой возрастной группе в соответствии с ООП ДОУ тематическое планирование предусматривает недели «Здоровья», «Экологии», в течение которых проводятся беседы, занятия, выставки рисунков и т. д. диагностику по основным видам движений на конец учебного года, что не позволило выявить основные сложности в обучении детей видам движений.

С родителями по физической культуре проводились следующие мероприятия:

- совместно с психологом проводилось анкетирование с целью выявления уровня занятия спортом и физкультурой родителей и их детей в домашних условиях;
- в течение года некоторые родители участвовали в соревнованиях совместно с сотрудниками ДОУ
- спортивные праздники «Олимпийские игры», «Зарница», «Морское путешествие»;
- индивидуальные консультации с родителями по степени физической подготовленности их детей;
- консультации, «В какую секцию отдать ребенка», «Здоровый образ жизни», «Рекомендации по физической культуре для родителей»;
- разработаны планы индивидуальной работы родителей с детьми в домашних условиях для детей каждой группы;
- оформлен стенд «Мы - олимпийцы»;
- выпущена фотогазеты: «Олимпиада», «Мы - будущие защитники Отечества», «Веселые старты», «Веселый дельфин»

С педагогами проведены следующие консультации:

- «Роль воспитателя на физкультурных занятиях»;
- «Игры, упражнения и этюды на снятие эмоционального напряжения»;
- «Оказание методической помощи воспитателем по оснащению физического уголка в группах и организация подвижных игр в режимных моментах»;
- «Инновационные подходы в физическом воспитании дошкольников»;
- «Подготовка к малым Олимпийским играм в ДОУ»;
- «Народные подвижные игры»;
- «Игры на воде и с водой»;
- «Учимся плавать вместе»

Организованы команды педагогов для участия в городских соревнованиях: кросс наций, скандинавская ходьба, настольный теннис, шахматно - шашечный турнир, стрельба, плавание.

Для детей старших дошкольных групп организованы дополнительные платные услуги: обучение детей плаванию «Веселый дельфин»

Вывод: В ДОО организован оптимальный двигательный режим, включающий разные виды оздоровительных упражнений, физкультурных ОД, спортивных и досуговых мероприятий. При этом вся двигательная активность строится с учётом индивидуальных способностей, дифференцированного подхода при выборе физических упражнений. Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной двигательной активности детей, учить детей рационально использовать имеющееся физкультурное оборудование. Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников. Обратить внимание на проведение полноценных прогулок. Для этого рассмотреть на педагогическом часе методику проведения прогулки с детьми. Включать вопрос по укреплению здоровья в собрания, семинары, практикумы для родителей. В следующем учебном году на физкультурных занятиях рекомендовано уделять больше внимания обучению детей прыжкам в длину с разбега и бегу на различные дистанции.

Проблема: не достаточно используются здоровьесберегающие технологии в группах.

Перспектива: продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные здоровьесберегающие формы работы. Продолжать проектировать развивающую среду групп и участков для прогулок в соответствии ФГОС дошкольного образования.

6. Охрана и укрепление здоровья детей.

Состояние здоровья детей определяется степенью уравновешенности функциональных систем организма с окружающей средой, включая условия жизни и воспитания в детском образовательном учреждении. Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОО.

1. С этой целью проводится комплексная оценка здоровья детей по следующим критериям:

-определение особенностей онтогенеза (сведения о раннем периоде развития детей;

- течении беременности, период новорожденности, о нарушениях в состоянии здоровья за предшествующий период);

-социальный анамнез (полнота семьи, возраст родителей, их образование, психологический микроклимат в семье, отношение к ребенку, наличие вредных привычек у родителей, жилищно-бытовые условия и материальная обеспеченность семьи);

2. Уровень физического развития и степень его гармоничности (физическое развитие ребенка оценивается путем сопоставления индивидуальных показателей (длины тела, массы, окружности грудной клетки и др.) с возрастными стандартами).

3. Уровень сопротивляемости организма. Он определяется по числу перенесенных острых заболеваний:

-если в течение года не болели или до 3 раз - хорошая сопротивляемость;

-4 и более раза в год - часто болеющие дети - пониженная сопротивляемость.

4. Уровень функционального состояния организма (оценивается по результатам лабораторных и инструментальных исследований (частота пульса, дыхания и др.).

Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медико-педагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

Для оздоровления детей в ДОУ апробировался проект «Азбука здоровья ». В процессе реализации основных направлений программы осуществляется индивидуально-профилактические, физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие, санитарно-психологические мероприятия, также валеологическое просвещение родителей, формируется основы здорового образа жизни детей.

В осенне - зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным изменениям: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов. С ноября по апрель во всех группах проводятся полоскание зева отварами лекарственных трав, морской солью, ходьба

босиком, контрастные воздушные ванны, хождение по солевым и игровым массажным дорожкам.

-фитотерапия (профилактические, иммунные, противогриппозные чаи, коктейли);

-ароматерапия.

Особое внимание уделяется развитию двигательной активности детей, которое включает:

-занятие физической культурой 3 раза в неделю;

-оздоровительный бег;

-занятие в бассейне с 4 лет;

-упражнения на тренажерах и ортопедических мячах;

-подвижные игры и физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями;

-утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, включающие дыхательные упражнения, аэробика;

-спортивные игры и соревнования;

-босоходение в помещении;

-элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения, психогимнастика.

В детском саду ведется систематическая работа с часто болеющими детьми в соответствии с планом лечебно - профилактических мероприятий. Активно ведется профилактика и оздоровление детей с нарушением осанки, хронически больных детей. В целях популяризации занятий физической культуры и спортом среди дошкольят, формирования здорового образа жизни в течение всего года проводятся мини-олимпиады, Дни здоровья, праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», ведется кружковая работа. В рамках валеологического просвещения организуются познавательные занятия «Уроки здоровья», «Основы безопасности жизнедеятельности».

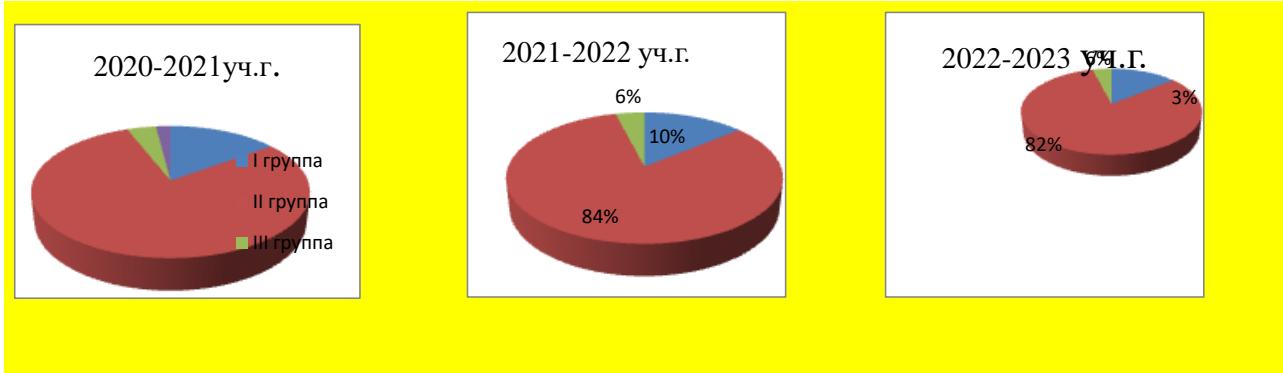
Для педагогического коллектива и родителей проводятся консультации, мастер-классы, круглые столы.

Таблица 7. Анализ заболеваемости

показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество дней пропущенных ребенком по болезни	1 5,6	3,6	3,5

Системная работа всего коллектива ДОУ, сотрудничество с родителями в деле оздоровления, воспитания детей проводилась на должном уровне. Поэтому посещаемость детей, сохранилась на стабильно высоком уровне – 90,9%. Высокая посещаемость детей № 1, 3, 5,6,7, 8,9,10, ниже в группах - № 2,4, 11,12

Таблица 8. Группы здоровья



Для реализации данного направления провели семинар «Движение - основа здоровья детей» для младших возрастных групп с приглашением родителей, проведен педсовет «Формирование КГН у детей младшего дошкольного возраста». В 2022-2023 учебном году проводилась работа по программе «Азбука здоровья» для детей старшего дошкольного возраста.

Вывод: В ДОУ созданы все условия для успешного развития и оздоровления детей. Имеются квалифицированные кадры, достаточная предметно-развивающая среда, ведется системная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Однако апробация программы показала, что данная программа носит больше теоретический характер.

Перспектива: творческой группой педагогов, совместно со старшой медсестрой доработать программу в направлении практической значимости в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Работа по использованию УМК в образовательном процессе ведется девятый год год. В течение учебного года с русскоязычными воспитателями велись занятия по составленному годовому плану. В группах имеются демонстрационные и раздаточные материалы по УМК, они систематизированы, и используются на занятиях и в режимных моментах. Приобретены рабочие тетради для средних, старших, подготовительных групп, что способствовало активизации детей, более качественному усвоению программного материала. Во всех группах (средних, старших, подготовительных групп) занятия проводятся с использованием материалов УМК.

Все русскоязычные педагоги детского сада прошли тестирование на знание лексической нормы показало следующие результаты: показатели педагогов на высоком уровне.

Для создания условий в ДОУ по совершенствованию работы педагогического коллектива при обучении детей татарскому (русскому, родному) языкам с использованием УМК были проведены:

- открытые виды организованной деятельности: «Использование УМК «Татарча сойләшәбез» в образовательной деятельности разных возрастных групп по закреплению пройденного материала на занятиях по теме «Берём интервью», «Супермаркет», «Лучше всех!»;

- презентация УМК «Татарча сойләшәбез» на родительском собрании;
- смотр-конкурс на лучшее оформление стенда «Говорим по-татарски»;
- викторина среди воспитателей по просмотренным мультфильмам;
- просмотр режимных моментов по закреплению изученного материала во всех старших возрастных группах.

Большая работа была проведена по распространению опыта работы на уровне города и региона.

Вывод: реализация проектов УМК «Говорим по – татарски» ведется на высоком уровне. Родители заинтересованы в усвоении программного материала детьми, подхватывают идеи педагогов. Однако необходимо расширить круг родителей, вовлекая их в совместную деятельность. На следующий год необходимо продолжить использовать нетрадиционные формы и привлечь как можно больше родителей к совместной деятельности при изучении татарского языка.

В сентябре, декабре проводилась диагностика уровня усвоения татарского и родного языков детьми средней, старшей, подготовительных групп.

Таблица 8. Результаты усвоения программы по татарскому языку в сравнении за три года.

Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего детей	199	91	98
Высокий	69 – 41%	33-37%	36-40%
Средний	93 – 46%	41-33%	42-32%
Низкий	26 -13%	17-30%	20-28%

Таблица 9. Результаты усвоения программы по родному языку в сравнении за три года:

Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего детей	11	13	12
Высокий	6 – 54%	2-16,3%	4 – 41%
Средний	5 -46%	6-46,1%	5 – 46%
Низкий	0-0%	5-38,4%	3 -13%

Вывод: обследование детей на первое полугодие показали положительный результат усвоения программного материала.

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировали группы с татарским языком обучения: вторая мл. группа №8, средняя группа №2, старшая группа №6. Наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показал,

что воспитанники данных групп общаются на русском языке, анализ анкетирования родителей показал, что в семье низкая языковая среда, в основном общение идет на русском языке.

Вывод: В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, мягкие игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды.

Проблемы: Обучение родному (татарскому) языку: во-первых, родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке; во-вторых, не интересуются маленькими успехами своего ребенка; в третьих, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование. Обучение неродному татарскому языку: во-первых, даже дети, быстро усвоившие лексический минимум во время ОД не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки; во -вторых, русскоязычные дети думают на русском и только потом переводят слова на татарский язык; в третьих, у родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке. Не во всех группах имеются экран и проектор, поэтому воспитатели редко применяют их в работе с детьми по УМК. В этом учебном году у детей не были закуплены рабочие тетради. По результатам диагностики усвоения программного материала и согласно плану, в течение года велась коррекционная и индивидуальная работа.

Рекомендовать: На следующий учебный год в старшей группе №6 процесс воспитания и обучения детей проводить только на татарском языке. Исключение может составить ОД по ФЭМП. С этой целью подобрана методическая литература, внесены изменения и дополнения в рабочую программу и в ООП ДОУ. Переведены конспекты ОД на татарский язык по конструированию, по лепке, по развитию речи. Рекомендуется проводить в татарской группе мероприятия на родном языке: концерты, драматизация сказок, разучивание стихов, организация национальных праздников с привлечением. Воспитателям по обучению татарскому языку составить план работы с воспитателями татарских групп.

Продолжать работу с родителями по закреплению лексических норм по татарскому языку.

Также необходимо провести дополнительную работу с вновь набираемыми группами в 2023 году для формирования группы с татарским языком обучения.

8. Общий уровень развития детей по разделу ОО «Речевое развитие»

В 2022– 2023 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вывод: в ДОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, метод. Рекомендации) Перспектива: совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

- комплексно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;
- обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
- учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

2. Развитие речи дошкольников. Работа над звуковой культурой речи. Задача речевого развития детей в нашем детском саду вот уже несколько лет самая актуальная. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга, наблюдения за общением детей между собой и со взрослыми. На протяжении нескольких лет коллективом детского сада прорабатывались различные направления речевого развития дошкольников. В 2022 году особое внимание уделили формированию звуковой культуры речи. По итогам обследования детей старших, средних групп в 2022-2023 году выявлено следующее: слабо развит фонематический слух, речевой выдох, сила голоса; речь невыразительная, малопонятная. Все названные компоненты относятся к разделу звуковой культуры речи (ЗКР), поэтому задача развития ЗКР является наиболее важной в общем развитии детей. Развитие всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи ведётся с воспитанниками ДОУ ежедневно не только в процессе занятий, но и в совместной деятельности с детьми. В ДОУ созданы условия для речевого развития детей:

- Во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию.

- Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

- Ведётся целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

- В группах проводится кружковая работа, направленная на познавательно - речевое развитие детей.

Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников осуществляется в рамках Школы педагогического мастерства. Несмотря, на то, что сделано, задача речевого развития дошкольников остаётся актуальной. Тема формирования звуковой культуры речи была проработана достаточно. По итогам анкетирования педагогов эта работа отмечается полезной. При организации совместной деятельности с детьми воспитатели недостаточно уделяли внимания выразительности речи воспитанников. Поэтому,

этому разделу речевого развития необходимо уделить время в 2022-2023 учебном году.

9. Ранняя профориентация детей.

Проф ориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями. Посредством ранней профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. В связи с этим в нашем ДОУ проводится определенная работа в этом направлении. Цель: формирование интереса и базовых знаний о профессиях.

Задачи:

- продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;
- научить устанавливать связи между разными видами труда;
- сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
- заинтересовать родителей совместными мероприятиями, привлечь к проведению совместных экскурсий на рабочие объекты;
- воспитать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду (результатам труда);
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать своё отношение к той или иной профессии.

Чтобы реализовать поставленные нами задачи, был составлен план предстоящей работы по формированию знаний о труде взрослых.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении была организована через следующие виды деятельности:

- совместную деятельность взрослого с детьми;
- через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций,

- чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д.)
- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников;
- организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Творческой группой и старшим воспитателем ДОУ был разработан план профориентационной работы в ДОУ, в рамках выполнения плана была проведена работа с детьми, педагогами, родителями воспитанников ДОУ, с социумом.

Работа с воспитанниками детского сада:

Досуг «Путешествие в мир профессий», создание «Книжек-малышек» о профессиях, развлечение в старшей группе «Калейдоскоп профессий», досуг в средней группе детского сада «Все работы хороши». Воспитанники второй младшей группы знакомились с профессией помощник воспитателя. Ведь он является для ребят близким человеком, заботу которого они ощущают ежедневно. Беседы с детьми по ознакомлению с профессиями взрослых. Заучивание стихотворений о профессиях. Заучивание пословиц и поговорок о профессиях. Чтение художественной литературы – книги о профессиях. Рассматривание иллюстраций, картин о профессиях. Дидактические игры с детьми «угадай профессию», «Кому что нужно» и другие. Просмотр мультимедийных презентаций. Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т. д.) В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (банк, магазин, аптека). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, милиционера, водителя, космонавта, шахтера, спортсмена, летчика). Дидактические игры о профессиях «Кому что нужно», «Угадай, профессию», «Узнай по описанию» и др. Просмотр слайдов и видеоматериалов о людях разных профессий. Составление детьми рассказов на темы: «Моя будущая профессия», «Кем работают мои родители».

Педагогами ДОУ проведена определенная работа с родителями:

- рекомендации родителям «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями»;
- консультация для родителей «Знакомство с профессиями взрослых»;
- памятка для родителей папка - ширма «Профессии людей»;
- проведен фотоконкурс среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Выводы: чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах

деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

10. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности, исключение всякого насилия.

Основными направлениями работы педагога-психолога Гатиной Р.М. являются:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ, экспериментальной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе;
- развитие социальной компетентности дошкольников, педагогов;
- медико-психологический аспект охраны психологического здоровья.

Консультирование родителей, педагогов с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи. В начале учебного года проводится диагностика по методикам С.Д. Забрамной «Психолого-педагогическое обследование», Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста».

Для родителей вновь прибывших детей был проведён всеобуч, где были даны рекомендации по подготовке ребёнка к детскому саду, разданы памятки, проведена предварительная диагностика «Готовность ребёнка к детскому саду».

Проведено анкетирования родителей, направленные на выявление уровня готовности ребёнка к посещению детского сада, на выявление общих сведений о ребёнке и его семье.

Результаты анкетирования показали:

- дети готовы к посещению детского сада;
- собраны анамнестические и общие данные о детях адаптационных групп;
- родители строят своё общение с детьми гармонично, стараются воспитывать детей на равных, учат культуре общения.

Во время протекания адаптационного периода дети находились под наблюдением воспитателей, старшей медицинской сестры и педагога-психолога. Педагог-психолог проводил игры, направленные на формирование эмоционального контакта с детьми, на знакомство детей, формирование доверия к воспитателю. Кроме этого, в индивидуальных встречах с родителями и детьми выявлялись особенности семейного воспитания, родители могли проговорить свои опасения, связанные с помещением ребёнка в детский сад.

В нашем саду разработана система работы по подготовке родителей до поступления детей в детский сад. Проводится всеобуч, где родителей знакомят с режимом работы ДОУ, основными документами, программами, используемыми педагогами для организации воспитательно-образовательного процесса, льготами при оплате за содержание ребенка в детском саду. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, дает рекомендации родителям для наилучшей адаптации детей к условиям детского сада:

- Создать дома такие условия, которые по возможности были бы максимально приближены к условиям детского сада;

- Создать режим соответственно возраста ребенка;

- Формировать навыки самостоятельности;

- Тренировать адаптационные возможности;

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Предварительную работу с родителями проводит и медсестра ДОУ:

- Проводятся беседы с родителями (есть ли другие дети, живут ли вместе с бабушкой и дедушкой, есть ли опыт поведения в адаптационный период)

- Беседа с мамой (выясняется анамнез: были ли токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения в родах).

Подготовительная работа персонала группы:

- Знакомство с родителями (показ группы, спальни, знакомство с режимом дня, выяснение соблюдаются ли режим дома, советы как вести себя в период адаптации ребенка, дают почувствовать, что их малышу будет хорошо в группе)

- Анкетирование родителей

Диагностика адаптированности детей младшего возраста к условиям ДОУ, получены следующие результаты:

- Всего прошло адаптационный период 95 детей: легкая адаптация- 71детей -74%; средняя адаптация 22 детей – 23%, тяжелая адаптация 2 ребёнка – 2%, незавершенная адаптация – 1 ребёнок -1%.

В группах для родителей подготовлены информационные стенды и папки-передвижки «Психолог советует».

Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании.

Результаты диагностической работы обсуждаются на психолого-педагогических советах, учитываются в консультативной работе с родителями.

Психолого-педагогическим коллективом ДОУ ведется активная работа по подготовке детей к школе, адаптации к условиям обучения. Обследование детей подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности было проведено по традиционным методикам.

Таблица 10. Результаты мотивационной готовности к школе.

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Сформирована	26-63,5%	39-95%	64 – 81%	75- 98%	12-48%	25-100%
Не сформирована	15-36,5%	2-5%	15-19%	2-2%	13-52%	-

Таблица 11. Показатели высших психических функций и процессов (интеллектуальная)

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Уровни	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
IV	3-6,5%	27-58%	7-9%	51-66,5%	5-20%	17-68%
III	11-24%	16-34%	36-46%	25-32,5%	14-56%	8-32%
II	16-34,5%	4-8%	27-34%	1-1%	5-20%	-
I	16-34,5%	-	9-11%	0	1-4%	-

Таблица 12 . Сформированность предпосылок к учебной деятельности

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Готов	29-63%	45-96%	20-28%	68-97%	13-52%	14-56%
Частично готов	6-13%	1-2%	15-21%	2-3%	8-32%	11-44%
Не готов	11-24%	1-2%	35-50%	-	4-16%	-

Выводы: По результатам диагностики не готовых к обучению в школе нет.

Перспектива:

- обеспечения оптимального уровня школьной зрелости
- формирования у детей качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Задачи: продолжать проводить совместные мероприятия с родителями и учителями начального звена для повышения заинтересованности родителей в полноценной подготовке к обучению в школе.

11. Дополнительные образовательные и медицинские услуги.

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

Для занятий по интересам сформированы разнообразные кружки и студии.

В 2022-2023 учебном году дополнительное образование получили 68% детей ДОО, это 154 воспитанника.

Педагоги ДОО активно работают над выявлением и развитием ярко выраженных способностей детей по различным направлениям. С целью развития творческих способностей детей, интеллектуального развития, оздоровления детей по желанию родителей работают следующие кружки:

- Обучение чтению;
- Обучение плаванию;
- Фабрика звезд;
- Тестопластика.
- Пескотерапия

В мае месяце руководители кружков и студий проводят отчетные концерты, занятия, выставки работ. Руководитель музыкального кружка «Фабрика звезд» Надеждина С.И. показала высокие результаты на конкурсах различного уровня, заняв призовые места. Руководитель кружка по подготовке к освоению звуковой культуры речи, Гляутдинова Р.Р. благодаря системной и кропотливой работе добилась высоких результатов – 100% воспитанников научились чтению и анализу слов.

Перспектива: увеличить охват детей дополнительными платными услугами через создание условий для качественной реализации программ дополнительного образования. Ввести новый кружок по хореографии.

10. Формированию развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении в 2022-2023 учебном году была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников. Благодаря полифункциональной интерактивной среде сенсорного центра ребёнок попадает в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалось в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить характер действий каждого ребёнка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО создано более 10 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учётом гендерного подхода. В этом году были значительно

расширены центры «Безопасность» и «Дорожная азбука», центры физического развития, конструирования, природы, сюжетно-ролевых игр: плакатами, дидактическими играми, детскими костюмами работников МЧС и полиции, ковриками и массажерами для корригирующей гимнастики стоп, скакалками, плоскостными обручами, конструкторами лего.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2022-2023 учебном году среда обновлена на 35%.

Вывод: Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.

Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда дошкольном учреждении, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДОО пополнилась на 36%: приобретены наборы для конструирования, спортивное оборудование, наглядные и дидактические материалы для интеллектуального развития, настольные игры игрушки. В сравнении с данными 2020-2021 учебного года РППС составило 30%.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится разработка модели РППС, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением к требованиям ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых (педагогов и родителей (законных представителей) для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ.

При реализации проекта большое внимание уделяется установлению *партнерских отношений* между родителями (законными представителями) и детским садом:

Сентябрь - родительское собрание в группах «Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО».

Октябрь – конкурс «Золотые руки наших мам»

Ноябрь - заседание родительского комитета «Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?», конкурс «Как мы дома закрепляем татарский язык»

Декабрь – конкурс «Новогодняя открытка» (стенгазеты родителей с детьми).

Январь – «Безопасная прогулка» (оформление участков).

Апрель – конкурс поделок «По следам произведений Г.Тукая».

Май – анкетирование, проведение родительского собрания «Наши успехи и достижения по итогам 2022-2023 учебного года.

Проведение совместных праздников и развлечений - «Ходит осень по дорожкам» (сентябрь), «Осенины», «Сомбелэ»(октябрь), «День матери»(ноябрь), «Новогодний калейдоскоп», «Ориончик и Плутончик» (декабрь), «Пришла колыда- открывай ворота» (январь), «Зарнца» (февраль), «Мама-солнышко мое»(март), «Весенние развлечения» (апрель), «Выпускной балл» (май).

Участие в проекте «Экошколы- зеленый флаг», способствовало пополнению развивающей среды предметами из бросового материала.

В настоящее время педагоги создают условия, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы, кабинетов специалистов в детском саду. Зонирование помещений трансформируется таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По мере реализации проекта в методическом кабинете сформировалась библиотека для воспитателей по теме проекта: создается электронная база методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями).

В течение 2022-2023 учебного года были приобретены и изготовлены дидактические пособия, лэпбуки, методическая литература, игрушки для организации предметно – пространственной среды и воспитательно - образовательной работы с детьми в группах в соответствии с ФГОС ДО. Музыкальный зал переоформлен в современном дизайне. В кабинете татарского языка оформлены новые настольные мобильные игры, пополнен инструментарий по проведению мониторинга, создана большая библиотека мультимедийных пособий.

Таким образом, работу педагогического коллектива детского сада по проекту «Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» можно считать удовлетворительной

В 2023-2024 учебный год будет продолжена активная работа по зонированию помещений в соответствии с ФГОС ДО. Необходимые приобретения: дополнение инструментария по мониторингу индивидуального развития воспитанников, приобретение методической и дидактической в соответствии с ООП «Мир открытий», пополнение РППС профильных групп (раздаточный материал, оборудование, методическое пособие), приобретение игрушек.

13. Работа с родителями (законными представителями)

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы организации работы с семьей:

- ✓ Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- ✓ Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Педагоги в соответствии с годовыми и календарными планами работы организуют работу с коллективом родителей. Проводятся общие (два раза в год) и групповые (3 раза в год) родительские собрания, тематические выставки, анкетирование родителей; организуется изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания. Оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям в ходе индивидуальных консультаций, личных бесед, с подбором специальной литературы по интересующим темам.

Используются различные средства информирования родителей: оформляются стенды для родителей, изготавливаются папки, ширмы. Наглядная информация эстетично оформлена, актуальна по содержанию. В детском саду сформирована библиотека для родителей. Действует сайт детского сада, где размещены рекомендации для родителей по проблемам воспитания детей дошкольного возраста.

Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и других режимных моментах, совместного проведения досугов, развлечений, Дней открытых дверей, участия родителей в мероприятиях детского сада (организация видеосъемок, изготовление поделок, игрушек, пособий). Сотрудничество осуществляется с учётом дифференцированного подхода к различным категориям семьи, разработаны индивидуальные планы.

Проблемы: по-прежнему активна только часть родителей, педагоги столкнулись с проблемой в организации сотрудничества в совместном воспитании детей.

Перспективы:

- оптимизировать условия для сотрудничества между семьёй и дошкольным учреждением по привлечению родителей (законных представителей) к совместной практической деятельности.
- расширить направление нетрадиционного взаимодействия с родителями для привлечения их к совместной деятельности.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, перспективы и планы развития

Важнейшая задача дошкольного образования сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнерадостными, общительными и гармонично развитыми личностями.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год показал, что работа педагогического коллектива осуществлялась по образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

В этом учебном году особое внимание уделялось формированию личности ребёнка в процессе ознакомления с понятиями экологии, укреплению здоровья дошкольников, на основе формирования у них представлений о здоровом образе жизни, поиска эффективных средств проведения познавательной деятельности, игровой деятельности, систематизации работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ, организация партнерских отношений с родителями. И, самое важное, проведена большая работа по формированию предметно-пространственной развивающей среды в условия ФГОС.

Итак, подводя итоги за прошедший учебный год, можно сказать, что задачи, поставленные перед педагогами ДОО, выполнены, годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме.

Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана

2022 - 2023 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

Принимая во внимание достигнутые результаты, актуальность данных проблем побудила в дальнейшем продолжать работу по данным направлениям и взять на следующий учебный год следующие задачи:



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО. Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1.Совершенствовать работу педагогического коллектива в создании системы:

- Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
- Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
- Создание условий для развития социально-коммуникативных компетенции детей посредством развития речевой активности дошкольников, используя все компоненты устной речи в различных формах и видах детской деятельности
- Повышение качества художественно - эстетического развития детей на основе взаимодействия специалистов ДОУ.

2. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: использование в работе с родителями современных образовательных технологий (дистанционные технологии, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации);

**Единый перспективный план
аттестации и повышения квалификации педагогических кадров**

№ п/ п	Ф.И.О.	Должность	Срок									
			аттестации окончания действия предыдущей аттестации	повышени я квалифика ции	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Давлетшина Гульнара Рашитовна	заведующий	СЗД январь, 2024	2022	КА			К		СЗД	К	
2.	Цыганова Асия Габдулловна	старший воспитатель	первая кв. категория, декабрь, 2025	2023	К	А СЗ Д		К			А	
3.	Гатина Розалия Мударисовна	педагог- психолог	первая кв. категория декабрь 2023	2023	К				К А			К
4.	Галяутдинова Роза Раисовна	воспитатель	высшая кв. категория, декабрь, 2024	2021	А		К			А К		
5.	Гиматова Ольга Александровна	воспитатель	первая кв. категория, март 2025	2021		А	К			К	А	
6.	Зайнуллина Лариса Павловна	воспитатель	первая кв. категория, декабрь, 2024	2021	А		К			А К		
7.	Закирова Лидия Ильсуревна	воспитатель	первая кв. категория, декабрь, 2023	2021			К		А дек рет	К		
8.	Кудяшова Луиза Ринатовна	воспитатель	Без кв.категории				У			К		А
9.	Курпякова Лилия Ришатовна	воспитатель	первая кв. категория, январь, 2026	2023					К			А
10.	Надеждина Светлана Ивановна	музыкальный руководитель	первая кв. категория, декабрь, 2023	2021			К		А К			
11.	Нургалиева Гульнар Юсуфовна	воспитатель	первая кв. категория, декабрь, 2023	2022	КА			К	А		К	
12.	Нургатина Гульфия Рамкиновна	воспитатель	первая кв. категория, декабрь, 2022	2021			К	А		К		
13.	Пономарёва Наталья	воспитатель	высшая кв. категория,	2022	КА			К		А	К	

	Анатольевна		декабрь, 2024								
14.	Пронина Людмила Константиновна	воспитатель	высшая кв. категория, декабрь, 2025	2021		А	К			К	К А
15.	Ризванова Светлана Сергеевна	воспитатель	первая кв. категория, март, 2026	2021		С3 Д	А К			К	А
16.	Сабирова Зиля Зяудатовна	воспитатель	без кв. категории	-			У			К	А
17.	Салахова Наталья Владимировна	инструктор по физической культуре (плавание)	первая кв. категория, декабрь, 2024	2021	А		К			А К	
18.	Салахова Раушания Габделхаковна	воспитатель по обучению детей татарскому языку	высшая кв. категория, март, 2023	2021			К	А		К	
19.	Самси Екатерина Фёдоровна	воспитатель	без кв. кат	2022				А К			
20.	Фасахова Ильмира Нурисламовна	воспитатель	без кв. кат	2022				К А			
21.	Юнусова Гулия Бильсировна	воспитатель	высшая кв. категория, декабрь, 2024	2021	А		К			А К	
22.	Фаттахова Гульнаز Разябовна	инструктор по физической культуре	первая кв. категория, декабрь, 2024	2022		С3 Д		К		А	К
23.	Шакирова Ильгиза Рамзиловна	воспитатель	первая кв. категория, декабрь, 2024	2022	КА			К		А	К
24.					20 19	20	2 0 2 1	2 0 2 2	20 23	2024	20 25 2 6

Циклограмма основных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Месяц									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1.	Педсоветы	*	*		*		*			*	
2.	Совещания при заведующей	Ежемесячно									
3.	Семинары - практикумы	*		*		*			*		
4.	Консультации	Ежемесячно									
5.	Диагностика физического и психического развития, усвоения программного материала				*				*		
6.	Открытые мероприятия: ✓ открытые занятия, ✓ режимные моменты, ✓ закрепление материала по УМК «Говорим по татарски»		*	*	*	*	*	*	*	*	
7.	Музыкальные и физкультурные развлечения	Ежемесячно									
8.	Утренники, развлечения, народные праздники		*		*			*		*	
9.	Общие родительские собрания	*			*			*	*		
10.	Групповые родительские собрания	*			*					*	
11.	Дни открытых дверей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
12.	Смотры – конкурсы		*	*	*	*	*	*	*	*	
13.	Медико-психолого-педагогический консилиум					*				*	
14.	Работа со школой	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
15.	Медико-педагогическое совещание		*						*		
16.	Школа молодого специалиста	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
17.	Тематические проверки		*	*			*				
18.	Мастер - классы			*			*		*		
19.	Тематические недели		*		*		*				

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1

(установочный)

Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ на 2023-2024 учебный год».

Цель: Знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Дата: «31» августа 2023года

№	Повестка дня	Ответственные
1	Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета.	Заведующий Давлетшиан Г.Р.
2	Вести с августовской конференции 2023 года	Участники конференции
3	Анализ работы в летне – оздоровительный период.	Старший воспитатель Старшая медсестра Валеева Ф.А.
4	Обсуждение и утверждение Годового плана работы на 2023-2024 учебный год; Утверждение расписания ООД, режима дня, рабочих программ групп и педагогов с учётом ФОП ДО.	Заведующий Давлетшина Г.Р. Старший воспитатель Цыганова А.Г.
5	Утверждение программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и расписания дополнительных образовательных услуг с учётом ФОП ДО.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
6	Принятие проекта решения педагогического совета №1	Заведующий Давлетшина Г.Р.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1	Подготовка проекта годового плана. Составление расписания ООД, режима дня для каждой возрастной группы с учётом ФОП ДО.	август 2023 г.	Старший воспитатель
2	Подготовка презентаций летних проектов	август 2023 г	Воспитатели групп
3	Подведение итогов работы ДОО за ЛОП (оперативный контроль, смотры-конкурсы, развлечения, массовые мероприятия, оздоровительная работа)	август 2023 г.	Администрация ДОО
4	Составление рабочих программ, планов работы педагогов, руководителей кружков дополнительного образования с учётом всех рекомендации ФОП ДО.	август 2023 г.	Педагоги ДОО
5	Консультация для воспитателей вновь набранных татарских групп «Создание языковой среды»	сентябрь 2023 г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

Тема: «Современные подходы к нравственно -патриотическому воспитанию в ДОО»
Цель: повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.

Задачи:

1. повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о современных подходах к гражданско-патриотическому образованию в ДОО;
2. проанализировать уровень организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
3. активизировать деятельность педагогов.

Дата: « » октября 2023 год

№	Повестка дня	Ответственные
1	Выполнение решения педсовета № 1	Старший воспитатель, заведующий
2	«Психологические особенности нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте»	Педагог-психолог Гатина Р.М.
3	«Организация нравственно - патриотического воспитания дошкольников»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
4	1.Доклад-презентация «Воспитание патриотических чувств через разные виды детской деятельности». 2.Мастер-класс для педагогов «Музыкальная деятельность как средство формирования любви к Родине» 3. Консультации для родителей. 3. Доклад-презентация «Игры народов нашего края» 4. Доклад-презентация «Татарстан - мой край родной» 5. Изготовление буклета для родителей «Моя малая Родина - Набережные Челны»	Педагоги ДОО
6	Принятие проекта решения педагогического совета № 2	Заведующий Давлетшина Г.Р.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1	Консультация «Изготовление игр по патриотическому воспитанию детей своими руками».	октябрь 2023 г.	Педагоги ДОО
2	Тематическая выставка в методическом кабинете по теме «Игры по патриотическому воспитанию детей»	сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
3	Мастер-класс «Музыкальные произведения великих композиторов о Родине»	октябрь 2023 г.	Муз. рук. Надеждина С.И.
4	Тематическая проверка «Эффективность работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию»	октябрь 2023 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 4

Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения коммуникативно-личностных способностей дошкольников».

Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников
2. Повысить методический уровень педагогов по организации дидактических игр детьми, способствующих речевому развитию. Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи детей.
3. Создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

Дата: « _____ » марта 2024 год

№	Повестка дня	Ответственные
1	Выполнение решения педсовета №3	Заведующий Давлетшина Г.Р.
2	Вступительное слово «Развитие коммуникативных качеств младшего дошкольного возраста - одна из важнейших задач воспитания в ДОУ».	Заведующий Давлетшина Г.Р.
3	«Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию коммуникативных навыков»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
4	Выступления: «Общение – это...» «Речевое развитие через социально-коммуникативную направленность» «Развитие коммуникативных способностей в процессе обучения дошкольников речевой деятельности»	Педагоги ДОО
5	Итоги конкурса «Игры по развитию речи и коммуникативных способностей»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
6	«Психологические механизмы развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста»	Педагог – психолог Гатина Р.М.
7	Принятие проекта решения педагогического совета №4	Заведующий Давлетшина Г. Р. Старший воспитатель Цыганова А.Г.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1	Консультация на тему: «Развитие коммуникативных навыков дошкольников»	март 2023 г.	Педагоги ДОО
2	Аукцион дидактических игр по социально - коммуникативному развитию.	март 2023 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
3	Тематический контроль «Эффективность работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников»	март 2023 г.	Старший воспитатель: Цыганова А.Г. Педагог – психолог: Гатина Р.М.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3

Тема: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»

Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Задачи:

1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
3. Развить творческий потенциал педагогов.
4. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Здоровьесберегающие технологии.

Дата: «___» январь 2024 год

№	Повестка дня	Ответственные
1.	Выполнение решения педсовета № 2	Заведующий ДОО: Давлетшина Г.Р.
2.	«Что такое здоровьесберегающие технологии»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
3.	Выступления из опыта работы: «Современные подходы к организации ООД без ущерба здоровью дошкольников» «Подвижные игры - один из способов физического развития ребёнка» «Техника самомассаж для дошкольников»	Педагоги ДОО
4.	«Бережем здоровье в детском саду и дома»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
5.	«Эмоциональное благополучие ребёнка в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса ДОО»	Педагог-психолог Гатина Р.М.
6.	Принятие проекта решения педагогического совета № 3	Заведующий Давлетшина Г.Р. Старший воспитатель Цыганова А.Г.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1.	Консультация «Бережём здоровье с детства»	январь 2023 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
2.	Консультация по теме «Детский туризм как средство воспитания дошкольников»	январь 2023г.	Педагоги ДОО
3.	Тематический контроль: "Организация двигательной активности детей во время режимных моментов"	январь 2023г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
4.	Деловая игра «Здоровье-это важно»	январь 2023г.	Педагоги

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 5

(итоговый)

Тема: Результативность работы коллектива. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном в образовании.

Цель: Подведение итогов работы ДОО за 2023 – 2024 учебный год. Формирование перспективных идей для написания годового плана.

Дата: «___» мая 2024 год

№	Повестка дня	Ответственные
1	Выполнение решения педсовета № 4	Заведующий Давлетшина Г.Р.
2	Анализ заболеваемости, оздоровления детей в течение года, организации работы по физическому воспитанию.	Старшая медсестра Инструктор по ФК
3	Результаты диагностики психологической готовности к школе. Итоги работы татарских групп. Преемственность между дошкольным и школьным образованием.	Педагог-психолог Гатина Р.М.
4	Общий анализ деятельности педагогического коллектива за 2023–2024 учебный год, награждение по итогам года; проект годовых задач на 2024 – 2025 учебный год.	Заведующий Давлетшина Г.Р.
5	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
6	Презентация групповых проектов «События года»	Воспитатели групп
7	«Поощрения педагогов ДОО»	Заведующий Давлетшина Г.Р.
8	Принятие проекта решения педагогического совета № 5	Заведующий Давлетшина Г.Р. Старший воспитатель

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1	Собеседование с педагогами всех возрастных групп по графику	май 2024 г.	Педагоги всех возрастных групп Узкие специалисты
2	Подготовка отчетов педагогами за 2023- 2024 учебный год	май 2024 г.	Педагоги ДОО
3	Проведение итоговой организованной - образовательной деятельности с детьми	апрель – май 2024 г.	Педагоги ДОО Руководители кружков
4	Проведение итогового мониторинга	апрель 2024 г.	Педагоги ДОО
5	Подготовка презентаций «Карусель событий года»	май 2024 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
6	Организация выставка «Наши Победы и Достижения» за учебный год	май 2024 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.

МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1

Тема: Результативность адаптационного периода детей групп раннего возраста и младших групп.

Цель: Повышение профессиональной компетенции педагогов.

« » октября 2023 год

№	Содержание работы	Ответственные
1	Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Воспитатели групп № 7,11.
2	Отчёт по итогам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Воспитатели групп № 7,11. Педагог-психолог Гатина Р.М.
3	«Художественно-эстетическое развитие ребёнка, как одно из условий адаптации детей к ДОУ»	Воспитатели групп № 7,11.
4	Результаты адаптации по листам адаптации	Педагог-психолог Гатина Р.М. Старший воспитатель Цыганова А.Г.
5	Результаты анкетирования родителей вновь пришедших воспитанников татарской национальности	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.
6	Мастер-класс для педагогов «Установление эмоционального контакта во время изобразительной деятельности в период адаптации»	Муз. руководитель Надеждина С.И.
7	Особенности работы с родителями в период адаптации детей к ДОУ.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.

№	Содержание работы	Ответственные
1	Оценка развития игровых и коммуникативных умений младших дошкольников.	Воспитатели групп № 1,9.
2	Музыкальное сопровождение во время игр. (из опыта работы)	Воспитатели групп № 1,9
3	Результаты адаптации по листам адаптации	Педагог-психолог Гатина Р.М. Старший воспитатель Цыганова А.Г.
4	Результаты анкетирования родителей вновь пришедших воспитанников татарской национальности	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.

Подготовка к МПС

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Заполнение листов адаптации вновь прибывших детей, анализ	По мере прибытия	Ст. воспитатель Цыганова А.Г.
2	Оперативный контроль «Игровые приёмы и методы во время адаптации детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь 2023 г.	Ст. воспитатель Цыганова А.Г.
3	Анкетирование родителей «Роль семьи в развитии игровых навыков детей раннего возраста»	октябрь 2023г.	Педагог-психолог Гатина Р.М.

МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»

Цель: Расширить знания педагогов с учётом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Дата: « » февраля 2024 год

№ п/п	Содержание, проблемы, вопросы	Ответственные
1.	Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.	Старший медсестра Валеева Ф.А.
2.	Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для физического развития.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
3.	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Инструктор ФК Фаттахова Г.Р.
4.	Мастер-класс «Гимнастика с элементами «сухого» плавания»	Инструктор ФК по плаванию Салахова Н.В.

Подготовка к методико-педагогическому совету

		Срок	Ответственные
1.	Изучение заявленной темы на интернет сайтах.	Декабрь 2023	Педагоги
2.	Анализ состояния здоровья	Январь 2024	Старшая медсестра Валеева Ф.А.

МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3

(с приглашением родителей).

Тема: «Развитие компонентов устной речи детей раннего возраста»

Цель: Предупреждение возникновения нарушений в здоровье детей из-за организации занятий.

Дата: « ____ » апреля 2024 год.

№	Содержание работы	Ответственные
1	Вступительное слово.	Заведующий Давлетшина Г.Р.
	Итоги медико-педагогического наблюдения «Анализ благоприятных условий для развития речи в ДОУ»	Старшая медсестра Валеева Ф.А.
2	Сравнительный анализ заболеваемости детей за первое полугодие. Награждение победителей в номинации «Самая здоровая группа»	Старшая медсестра Валеева Ф.А.
3	«Инструментарий для выявления уровня владения детьми речевых навыков в младших группах ДОУ»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
5	«Играя дома развиваем речь детей»	Педагоги групп.
6	«Организация работы с родителями по вопросам оздоровления детей»	

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Предупредительный контроль «Использование всех видов физминуток»	Апрель	Ст.воспитатель Совет педагогов Ст. м/с
2	Консультация для воспитателей: - «Воспитание навыков здорового образа жизни» - «Как выбрать вид спорта» - «Совместное занятие спортом детей и родителей»	Март	Инструктор по ФК, Муз. рук.
3	«Упражнения и игры на формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста»	Май	Педагог- психолог Гатина Р.М.

СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
	<p>Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: усилить пед. компетентность воспитателя ДОУ для воспитания патриотизма у дошкольников.</p>	октябрь 2023	Старший воспитатель
	<p>Тема: «Формирование ЗОЖ дошкольников в условиях детского сада и семьи»</p> <p>Цель: создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии.</p>	январь 2024	Ст. медсестра Инструктор ФК
	<p>Тема: «Работа педагогов по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников»</p> <p>Цель: повышение компетентности воспитателя в вопросах реализации образовательной области «Коммуникация».</p>	март 2024	
	<p>Тема: «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников»</p> <p>Цель: расширение знаний педагогов о методах и приёмах работы с детьми по развитию творческих способностей воспитанников.</p>	апрель 2024	Муз. руководитель
	<p>Тема: «Прогноз школьных трудностей (круглый стол с элементами тренинга)»</p> <p>Цель: обсудить проблемы и опыт организации психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников. Итоги адаптации первого класса.</p>		
1.	«Что такое школьная адаптация?»	май 2024	Старший воспитатель
2.	Школьная зрелость дошкольников		Зам. Директора по УР СОШ № 15 Анцупова О.И.
4.	Справка «Адаптация первоклассников»		Педагог – психолог СОШ № 15 Гимранова Е.М.
5.	Открытый просмотр ООД		Воспитатели подготовительных групп
6.	Педагогический тренинг		Старший воспитатель Цыганова А.Г.

СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

№	Название	Дата	Ответствен.
1.	Смотр-конкурс «Осень-золотайка»	сентябрь	педагоги ДОУ
2.	“Золотые руки мамы”	октябрь	педагоги ДОУ
3.	«Бәхет йолдызы»	ноябрь	воспитатель по обуч.д. тат.языку
4.	«Звёздочки XXI века»	ноябрь	муз.руководитель
5.	Конкурс «На лучшую разработку дидактической игры (пособия) на развитие коммуникативных способностей дошкольников»	декабрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
6.	Конкурс агитбригад «Дорожные ловушки»	декабрь	Старший воспитатель
7.	Лучший зимний участок	январь	педагоги ДОУ
8.	«Первые шаги»	январь	муз.руководитель
9.	«Воспитатель года»	октябрь - февраль	педагоги ДОУ
10.	Зелёный огонек	февраль	педагоги ДОУ, ст.воспитатель
11.	Конкурс-выставка: «Игры по развитию речи»	февраль	Старший воспитатель
12.	Конкурс художественной самодеятельности	февраль	председатель профсоюзной организации, муз.руководители
13.	Конкурс посвящённый дню рождения Мусы Джалиля «Джалиловские чтения»	февраль	воспитатели по обуч.д. тат.языку
14.	«Моя мама» - фотовыставка	март	Старший воспитатель
15.	Конкурс «Спортивная игра»	март	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
16.	«Татар малае», “Татар кызы»	апрель	воспитатель по обуч.д. тат.языку
17.	«И туган тел» (конкурс чтецов) ОДО УО Конкурс чтецов «Мы внуки Г. Тукая»	апрель	воспитатель по обуч.д. тат.языку
18.	Конкурс проектов экологического направления «Хочу все знать!» в рамках «Олимпиады Эколят – Молодых защитников Природы»	апрель	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
19.	Конкурс видеороликов «Рисуют дети!»	апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.
20.	Конкурс рисунков на асфальте «Весеннее пробуждение природы»	апрель	педагоги ДОУ
21.	Смотр-конкурс подготовки к летнему оздоровительному периоду	май	ст.воспитатель, педагоги

Тематические недели

№	Название	Дата	Ответственный
1.	Неделя знаний.	сентябрь	Педагоги ДОУ
2.	Неделя, посвящённая Дню пожилых людей.	октябрь	Педагоги ДОУ
3.	Неделя, посвященная организации работы по формированию патриотизма и гражданственности	ноябрь	Педагоги ДОУ
4.	Неделя, посвященная Дню Матери	ноябрь	Педагоги ДОУ
5.	Декада инвалидов	декабрь	Музыкальный руководитель
6.	Неделя, посвящённая БДД	январь	Педагоги ДОУ
7.	Неделя, посвященная организации работы с дошкольниками по укреплению здоровья.	январь	Педагоги ДОУ
8.	Неделя, посвященная международному Дню родного языка.	февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
9.	Неделя, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Музыкальный руководитель
10.	Неделя по организации работы по развитию речи.	март	Педагоги ДОУ
11.	Неделя, посвященная Дню рождения Г.Тукая	апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
12.	Неделя (декада), посвященная Великой Победе в ВОВ	май	Педагоги групп

ПСИХОЛОГО – МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ консилиумы

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	<p>1.1.Итоги начального этапа диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие детей • Готовность детей к школе • Музыкальные способности • Усвоение родного, татарского языка • Результаты индивидуального развития детей при усвоении ООП «Мир открытий» <p>1.2. Обсуждение коррекционно-развивающих работы по итогам диагностики по возрастным группам</p> <p>1.3. Ознакомление с итогами внутренней экспертизы</p>	декабрь 2023 г.	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог – психолог Музыкальные руководители</p> <p>Воспитатели по обучению родному языку</p> <p>Старший воспитатель</p>
2.	<p>2.1.Итоги заключительного этапа диагностики детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты диагностики УПМ «Социальное развитие» • Результаты двигательной активности • Музыкальные способности • Усвоение родного, татарского языка • Результаты индивидуального развития детей при усвоении ООП «Мир открытий» <p>3.2.Корректировка по итогам мониторинга коррекционно-развивающих работы</p> <p>3.3. Ознакомление с итогами внутренней экспертизы</p>	май 2024 г.	<p>Педагог – психолог</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Воспитатели по обучению родному языку</p> <p>Старший воспитатель</p>

СМОТРЫ - КОНКУРСЫ

№	Название	Дата	Ответственные
1	Смотр – конкурс «Осень- золотайка»	сентябрь	педагоги ДОУ, воспитатели по обуч.д.тат.языку.
2	Смотр-конкурс «Лучшее оформление центров по патриотическому воспитанию»	октябрь	педагоги ДОУ
3	«Бэхет ўолдызы»	ноябрь	воспитатели по обуч.д.тат.языку.
4	«Звёздочки XXI века»	ноябрь	муз. руководители
5	«Дорога без опасности» - конкурс знаний БДД	декабрь	Старший воспитатель
6	Лучший зимний участок	январь	Педагоги ДОУ
7	«Первые шаги»	январь	муз. руководители
8	Конкурс «Игровое оборудование для здоровьесбережения сотрудников»	январь	Педагоги ДОУ
9	«Воспитатель года»	октябрь - февраль	педагоги ДОУ
10	Зелёный огонёк	февраль	педагоги ДОУ, ст. воспитатель
11	Конкурс-выставка «Развитие коммуникативных способностей младших дошкольников посредством дидактической игры»	февраль	Старший воспитатель, инструктор ФК воспитатели.
12	Конкурс художественной самодеятельности	февраль	Председатель профсоюзной организации, муз. руководитель
13	«Профессии наших мам»- фотовыставка	март	Старший воспитатель
14	«Татар малае», «Татар кызы»	апрель	воспитатели по обуч.д.тат.языку.
15	«И туган тел» (конкурс чтецов) ОДО УО Конкурс чтецов «Мы внуки Г.Тукая	апрель	воспитатели по обуч.д.тат.языку.
16	Конкурс проектов экологического направления «Хочу всё знать!» в рамках «Олимпиады Эколят – Молодых защитнико Природы»	апрель	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
17	Конкурс по охране труда	апрель	ответственный по ОТ.

18	Конкурс рисунков на асфальте «Волшебная страна»	апрель	педагоги ДОУ
19	Смотр-конкурс подготовки к летнему оздоровительному периоду	май	Ст. воспитатель, педагоги

Тематические недели

№	Название	Дата	Ответственные
1	Неделя знаний	сентябрь	Педагоги ДОУ
2	Неделя, посвящённая Дню пожилых людей.	октябрь	Педагоги ДОУ
3	Неделя, посвящённая БДД	ноябрь	Педагоги ДОУ
4	Неделя Здоровья	январь	Инструктор по ФК
5	Неделя, посвящённая Дню Матери	ноябрь	Музыкальный руководитель
6	Декада инвалидов	декабрь	Педагоги ДОУ
7	Неделя, посвящённая международному Дню Родного языка	февраль	Воспитатель по обуч.д.тат.языку.
8	Неделя, посвящённая Дню защитника Отечества	февраль	Музыкальный руководитель
9	Неделя, посвящённая Дню рождения Г.Тукая	апрель	Воспитатель по обуч.д.тат.языку.
10	Неделя, посвящённая Великой Победе в ВОВ	май	Педагоги групп

План контрольной деятельности старшего воспитателя за педагогическим процессом

Месяц	Тема контроля	Задачи	Вид контроля	Технология контроля	Где озвучены результаты контроля
Сентябрь	Степень готовности групп к новому учебному году	Выявление степени готовности групп к новому учебному году	Сравнительный	Анализ составных частей и элементов предметно-пространственной среды.	Совещание при заведующей
	Помощь воспитателям в создании предметно – пространственной среды	Требования к организации предметно - пространственной среды	Предупредительный	Анализ составных частей и элементов предметно-пространственной среды.	Педагогический час
	Адаптация вновь поступивших детей	Выявить ведущие приемы и методы психолого-педагогического сопровождения вновь поступивших детей	Оперативный	Изучение системы работы педагога с детьми и взаимодействие узких специалистов с педагогом в течение адаптационного периода	Педагогический час
	Планирование работы педагогами татарских групп	Выявить степень системности планирования	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час

Октябрь	Выявление степени готовности педагогов к аттестации	Требования к организации	Персональный	Изучение документации по воспитательно-образовательной работе, наблюдение за педагогическим процессом (использование методов, методических приемов, оказание помощи)	Педагогический час
	Взаимодействие с родителями в группах	Дать представление о взаимодействии воспитателей с семьями детей, вновь поступивших в детский сад. Своевременная корректировка деятельности воспитателей.	Предупредительный	Мониторинг	Педагогический час
	Организация и эффективность работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников	Разрешение проблемы организации работы по развитию математических способностей	Тематический	Изучение документации, наблюдение за педагогическим процессом, беседы с педагогами , заполнение анкет	Педагогический совет №2
	Создание языковой среды в татарских группах.	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час

Ноябрь	Создание условий для укрепления здоровья воспитанников.	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час
	Организация двигательной активности детей во время режимных моментов.	Выявить степень сформированности и системности	оперативный	Анализ составных частей и элементов	К педагогическому совету №3
Декабрь	Организация образовательной деятельности со школой и другими организациями	Совершенствование образовательной работы по преемственности ДОУ и СОШ№15, другими организациями	Оперативный	Наблюдения, беседы	Педагогический час
	Реализация и использование УМК «Говорим по татарски»	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час

Январь	Состояние образовательной деятельности по физическому и психическому развитию детей дошкольного возраста.	Системный подход к содержанию физического и психического развития дошкольников	Оперативный	Анализ планирования двигательной деятельности и оздоровительных мероприятий в течение дня, карта оценки физического воспитания детей (за 1 полугодие), работа с родителями	Педагогический час
	Организация и эффективность работы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.	Совершенствование образовательной работы с использованием современных педагогических технологий	Тематический	Наблюдение, анализ планирования, беседы с педагогами и детьми , заполнение диагностических карт	Педагогический совет №3
	Организация образовательной деятельности в первую половину дня	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час

Февраль	ФГОС	Анализ создания условий по реализации ФГОС	Оперативный	Изучение документации, наблюдение.	Совещание при заведующим
	Коррекционно-развивающая работа по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию дошкольников	Анализ коррекционно-развивающей работы по речевому физическому, , познавательному, художественно-эстетическому развитию дошкольников.	Оперативный	Изучение документации, наблюдение.	Педагогический час
	Взаимодействие с родителями	Анализ состояния работы с родителями в ДОУ.	Оперативный	Изучение документации, наблюдение.	Педагогический час
	Реализация и использование УМК «Говорим по татарски»	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час
	Использование дидактических игр в ходе организации занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.	Совершенствовать организацию образовательной деятельности в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий.	Тематический	Изучение документации, наблюдение за педагогическим процессом, беседы с педагогами , заполнение анкет	Медико - педагогический совет № 4

Март	Подготовка педагогов к аттестации	Оказание помощи в оформлении портфолио; анализ работы по самообразованию	Персональный	Изучение документации, беседа, просмотр организованной образовательной деятельности	-
	Планирование психолого – педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста	Поддержать начинающих воспитателей в написании планов по сопровождению детей, оценить достоинства планов и недостатки.	Предупредительный	Изучение планов по воспитательно-образовательной работе, беседа с педагогом	-
	«Организация образовательного процесса в татарской группе» (№6,8)	Уровень выполнения программы по организации образовательного процесса в татарских группах	Оперативный	Изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседа с педагогами, детьми	Педагогический час
Апрель	Организация поисково-опытнической деятельности	Эффективность работы по развитию опытно – исследовательской деятельности	Оперативный	Изучение планов по воспитательно-образовательной работе, беседа с педагогом, наблюдение	Педагогический час
	Готовность детей к школе	Проверка готовности детей к школе	Тематический	Изучение документации, наблюдение за педагогическим процессом, беседы с педагогами , заполнение анкет	Семинар-практикум

	Проведение итогового мониторинга	Анализ выполнения программ по образованию детей	Итоговый	Наблюдение, изучение результатов диагностики	Педагогический совет №5
	Создание языковой среды.	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час
Май	Организация трудовой деятельности старших дошкольников	Выявление сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников	Оперативный	Наблюдение, изучение документации	Педагогический час
	Летний оздоровительный период	Подготовка воспитателей к проведению качественного сопровождения воспитанников в летний оздоровительный период	Оперативный	Мониторинг, смотр-конкурс «Лучший участок»	Административное совещание
	Итоги выполнения годовых задач. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, работы	Выявление знаний, умений и навыков усвоения программы детьми всех возрастных групп. Выявление у педагогов профессиональной компетентности.	Итоговый	Изучение результатов итоговой диагностики, выборочная диагностика. Заполнение карты классификации методов обучения, поощрения и наказания	Итоговый педсовет №5

Наставничество

Цель: содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности, мотивация самообразования.

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. начинающего педагога
1.	Зайнуллина Лариса Павловна	Кудяшова Луиза Ринатовна
2.	Нургалиева Гульнар Юсуфовна	Сабирова Зиля Зяудатовна

Сведения о начинающих педагогах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Стаж	Образование
1.	Кудяшова Луиза Ринатовна	2 года	Высшее
2.	Сабирова Зиля Зяудатовна	2 года	Высшее

Сведения о наставниках

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Категория	Педагогический стаж	Образование
1.	Зайнуллина Лариса Павловна	Первая	14 лет	Высшее
2.	Нургалиева Гульнар Юсуфовна	Первая	14 лет	Высшее

План работы с начинающими педагогами

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Ведение документации	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Организация работы по самообразованию.	сентябрь	Наставники
3	Анкетирование Цель: определение трудностей в работе и профессионального роста педагога.	сентябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог
4	Консультация: «Адаптация к условиям ДОУ»	сентябрь	Педагог - психолог
5	Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ОД»	октябрь	Ст. воспитатель
6	Подготовка к музыкальным занятиям	октябрь	Муз.рук
7	Изучение памяток «Самоанализ занятия», «Виды самоанализа»	ноябрь	Ст. воспитатель
8	Консультация «Как правильно написать статью»	декабрь	Ст. воспитатель
9	Консультация «Формы работы с родителями в условиях ФГОС ДО»	январь	Ст. воспитатель
10	Музыка в самостоятельной деятельности ребенка	январь	Муз.рук
11	Посещение открытых мероприятий с родителями	В течение года	педагоги
12	Клуб психологического общения. Программа тренинговых занятий на снятие психоэмоционального напряжения, профилактику эмоционального выгорания.	ноябрь-декабрь, февраль-март	Педагог - психолог

13	Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее»	март	Педагог - психолог
14	Реализация новых подходов в обучении государственным языкам РТ в рамках УМК	апрель	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
15	Участие молодых специалистов в мероприятиях ДОУ, педсоветах, семинарах и т.д.	В течение года	Мол.специалисты
16	Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста»	май	Ст. воспитатель, наставники
17	Консультирование педагогов по организации развивающей среды и проведению ООД в соответствие с ФГОС.	В течение года	Старший воспитатель

**План профилактической работы
с семьями «группы риска»
на 2023-2024 учебный год**

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческая деятельность			
1.	Контроль над воспитанием детей и обеспечение психологической безопасности	В течение года	Заведующий. ст. воспитатель педагог-психолог
2.	Совместное сотрудничество с КДН, Отделом опеки и попечительства, СЦОН «Доверие»	По необходимости	Заведующий ст.воспитатель педагог-психолог
2. Работа с педагогами			
1.	Составление плана работы с неблагополучными семьями	Сентябрь	Ст. воспитатель педагог-психолог
2.	Социологическое исследование семей воспитанников с целью выявления неблагополучных семей	Октябрь	Педагог-психолог воспитатели групп
3.	Посещение на дому семей «группы риска»	В течение года	Воспитатели групп
4.	Консультация на педагогическом часе «Особенности работы воспитателя с семьями эмоционально неблагополучных детей».	Февраль	Педагог-психолог
3. Работа с детьми			
1.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	В течение года	Воспитатели групп
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми из неблагополучных семей, направленные на развитие эмоционально волевой сферы, развитие коммуникативных способностей.	1 раз в месяц	Педагог-психолог
	Участие в акциях в поддержку детей; Организация конкурса «Моя семья – мое богатство»; Книжная выставка «Почитаем всей семьей»; Ролевые игры с детьми, разыгрывание проблемных ситуаций.	В течение года	ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели групп
4. Работа с родителями			
1.	Консультации, игры, занятия для родителей на преодоление асоциальных явлений в семье	Ноябрь	Воспитатели групп
2.	Анкетирование, диагностика по проективным методикам, анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис(ACB), тест «Кинетический рисунок семьи», анализ родительских отношений А.Я. Варяга, В.В. Столин	Апрель	Педагог-психолог
	Индивидуальные беседы с родителями, намечивание пути выхода из трудной жизненной ситуации; предотвращение возникших проблем, формирование педагогической культуры родителей.	По мере необходимости	Педагог-психолог воспитатели групп
4.	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие конкурсы, утренники) с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Музыкальный рук. инструктор ФК

План работы с начинающими педагогами

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Ведение документации	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Организация работы по самообразованию	сентябрь	Наставники
3	Анкетирование Цель: определение трудностей в работе и профессионального роста педагога	сентябрь	Ст. Воспитатель Педагог-психолог
4	Консультация : «Адаптация к условиям ДОУ»	сентябрь	Педагог-психолог
5	Изучение методических разработок “Как подготовить конспект ОД”	октябрь	Ст. воспитатель
6	Подготовка к музыкальным занятиям	октябрь	Муз.рук
7	Изучение памяток “Самоанализ занятия”, “Виды самоанализа”	ноябрь	Ст. воспитатель
8	Консультация “Как правильно написать статью”	декабрь	Ст. воспитатель
9	Консультация “Формы работы с родителями в условиях ФГОС ДО”	январь	Ст. воспитатель
10	Музыка в самостоятельной деятельности ребёнка	январь	Муз.рук
11	Посещение открытых мероприятий с родителями	В течение года	педагоги
12	Клуб психологического общения.программа тренинговых занятий на снятие психоэмоционального напряжения, профилактику эмоционального выгорания.	Ноябрь, декабрь, февраль,март.	Педагог-психолог.

13	Консультация “Особенности организации работы в татарских группах”	декабрь	Педагог-психолог.
14	Дискуссия “Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее”	март	Педагог-психолог.
15	Реализация новых подходов в обучении государственным языкам РТ рамках УМК	апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
16	Участие молодых специалистов в мероприятиях ДОУ, педсоветах, семинарах ит.д.	В течение года	Мол. специалисты
17	Подведение итогов работы “Школы молодого специалиста”	май	Ст. Воспитатель, наставники.
18	Консультирование педагогов по организации развивающей среды и проведению ООД в соответствии с ФГОС.	В течение года	Старший воспитатель

**План работы
с одаренными детьми
на 2023-2024 учебный год**

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Работа с педагогами			
1.	Составление плана работы с одаренными детьми	Сентябрь	Ст.воспитатель педагог-психолог
2.	Корректировка базы данных по одаренным детям	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Организация дополнительного образования детей по интересам	Октябрь	Ст.воспитатель.
5.	Консультация для педагогов «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	Январь	Воспитатель
6.	Обмен опытом работы педагогов по дополнительному образованию в ДОУ (творческие отчеты)	Апрель	Ст.воспитатель
2. Работа с детьми			
1.	Индивидуальное обследование детей, направленные на выявление способностей детей в различных направлениях.	В течение года	Педагоги
2.	Участие в творческих конкурсах детского сада	В течение года	Воспитатели групп
4.	Привлечение одаренных детей к участию на концертах, праздниках, утренниках, спортивных состязаний в детском саду.	В течение года	Узкие специалисты
5.	Организация участия в городских, республиканских конкурсах.	В течение года	Педагог-психолог воспитатели групп
6.	Подготовка и участие татароязычных детей в конкурсах: - «Татар кызы», «Татар малае»; - конкурс юных чтецов стихотворений Г.Тукая	Март Апрель	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
3. Работа с родителями			
1.	Анкетирование родителей, направленное на сотрудничество ДОУ и семьи по выявлению одаренных детей.	По запросу	Педагог-психолог
2.	Консультация для родителей по взаимодействию с одаренным (талантливым) ребенком	По запросу	Педагог-психолог
3.	Привлечение родителей в проведении кружковых занятий.	Сентябрь	Ст. воспитатель
4.	Привлечение родителей к участию в конкурсах.	В течение года	Воспитатели групп

План административно-хозяйственной работы

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Работа со спонсорами	В течение года	Заведующий Давлетшина Г.Р.
2.	Оформление стендов по охране труда	Октябрь - ноябрь	Ответственный по ОТ Фаттахова Г.Р.
3.	Ремонт и покраска малых форм	Май	Воспитатели групп
4.	Завоз песка	Лето 2024 г.	Зам. зав. по ХР Бадердинова И.Л.
5.	Приобретение рассады цветов	Май	Зам. зав. по ХР Бадердинова И.Л.
6.	Подготовка к отопительному сезону	Июль	Зам. зав. по ХР Бадердинова И.Л.
7.	Косметический ремонт помещений: - все группы - ремонт коридора первого этажа; - ремонт кабинета бухгалтера, методиста, татарского языка, спортзала, изостудии, кабинет по ОТ;	В течение года	Заведующий Давлетшина Г.Р.
8.	Выполнение предписаний (ОГПН, Роспотребнадзора): - поверка весов; - заправка огнетушителей проверка манометров	В течение года	Зам. зав. по ХР Бадердинова И.Л.
9.	Приобретения: - изделия декоративно - прикладного искусства; - костюмов для проведения праздников; - приобретение спецодежды; - приобретение посуды		Зам. зав. по ХР Бадердинова И.Л.
10.	Административный контроль за использованием энерго – водо - ресурсов	В течение года	Заведующий Давлетшина Г.Р.
11.	Контроль за экономным	В течение	Заведующий

	использованием бюджетных средств	года	Давлетшина Г.Р.
12.	Контроль за рациональным использованием родительской помощи в группах	В течение года	Заведующий Давлетшина Г.Р.
13.	Контроль за соблюдение ПБ и ТБ	Ежемесячно	Зам. зав. по ХР Бадергалиева И.Л.

План работы с родителями

Цель: создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

мероприятия	сроки	Ответственные
1.Изучение и обобщение педагогического опыта родителей (отношения «родитель-ребёнок»)		
Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания и обобщения полученных результатов	апрель-май	педагог-психолог воспитатели
Индивидуальное консультирование родителей различными службами	в течение года	администрация педагог-психолог мед.служба воспитатели
Первичное открытое обследование всех детей, поступающих в д\с, в присутствии родителей	март-май	педагог-психолог
Создание в группах семейных проектов	в течение года	воспитатели
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение года	педагог-психолог воспитатели
2.Создание условий для партнёрских отношений педагогического коллектива с родителями (отношения «Педагог-родитель»)		
Организация недели презентации центра для родителей	сентябрь	ст.воспитатель
Обновление системы дошкольного образования	сентябрь	заведующий
Проведение «мастер-классов» по тематике	в течение	ст.воспитатель

годового плана	года	
Проведение совместно с родителями работы по благоустройству и озеленению территории д\с в рамках акции «Чистый город»	октябрь, апрель	Администрация воспитатели
Мастер-класс для родителей «Ягэз эле әти-әниләр!»	октябрь	педагог-психолог воспитатели
Проведение родительских собраний в традиционной и нетрадиционной форме по тематике годового плана	в течение года	Администрация педагог-психолог
Проведение праздника «День защиты детей»	1 июня	Ст.воспитатель воспитатели
Проведение презентаций семейных проектов	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Помощь родителей в проведении экскурсионной программы ДОУ в соответствии с планом посещения музеев, выставок	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Организация конкурсов детских творческих работ	в течение года	Старший воспитатель
Выставка совместных работ родителей и детей	в течение года	родители воспитатели
Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей	апрель	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели
Создание и развитие общего информационного поля для родителей, посвящённого нормативно-правовым аспектам образования детей	в течение года	Администрация
Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	в течение года	Администрация
Подготовка тематических выпусков газеты	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели педагог-психолог
Родительские тренинги по различным вопросам воспитания детей	в течение года	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели
3.Обобщение опыта и подведение итогов работы за год (отношения «Педагог-ребёнок»)		
Обобщение результатов анкетирования и представление его на педагогическом	май	Ст.воспитатель педагог-

совете и в образовательной программе ДОУ		психолог
Выявление лучшего опыта работы по взаимодействию ДОУ с семьёй, его обобщение и представление на методических мероприятиях ДОУ	май	Ст.воспитатель педагог- психолог

Тематические стенды

Месяц	1 - ая младшая	2 -ая младшая
Сентябрь	Задачи воспитания и обучения детей 3 г.ж. при реализации ООП «Мир открытий»	Задачи воспитания и обучения детей 4 г.ж. при реализации ООП «Мир открытий»
Памятка «Знаете ли Вы?»	Особенности физиологического развития детей. Я – сам Антиковидные меры	Особенности физиологического развития детей. Антиковидные меры.
Октябрь	Мастер-класс по худ-эстетич воспитанию «Одуванчик»	Мастер-класс по худ-эстетич воспитанию «Рисуем вместе!» («Ромашка»)
Ноябрь	Нравственно-патриотическое воспитание детей мл. дошкольного возраста «Я люблю ходить в детский сад»	Нравственно-патриотическое воспитание детей мл. дошкольного возраста «Я люблю ходить в детский сад»
Памятка «Знаете ли Вы?»	Советы логопеда Обучение татарскому языку в ДОУ.	Рекомендации родителям по развитию речи детей мл.дошкольного возраста. Обучение татарскому языку в ДОУ.
Февраль Памятка «Знаете ли Вы?»	Десять заповедей для родителей «Балалар бакчасында сәламәтлек саклау»	Запреты и наказания Люби и знай родной язык «Балалар бакчасында сәламәтлек саклау»
Март	«Игры по развитию коммуникативных навыков мл. дошкольников»	«Игры по развитию коммуникативных навыков мл. дошкольников»
Май	Особенности детского мышления.	Особенности детского мышления.
Памятка «Знаете ли Вы?»	Игры на развитие логического мышления.	Игры на развитие логического мышления.

Месяц	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Задачи воспитания и обучения детей 5 г.ж. при реализации ООП «Мир открытий» «В мире здоровья»	Задачи воспитания и обучения детей 6 г.ж при реализации ООП «Мир открытий» «В мире здоровья»	Задачи воспитания и обучения детей 7 г.ж. при реализации ООП «Мир открытий»

Сентябрь	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание	Что знает ребёнок о Родине.
Октябрь	«Изобразительная деятельность в семейном воспитании»	«Любит ли ваш ребёнок рисовать?»	“Развиваем воображение в рисовании”
Декабрь	Азбука безопасности «Современные здоровьесберегающие технологии»	Азбука труда «Значение режимных моментов для здоровья ребёнка»	Азбука социализации «Профилактика нарушения осанки».
Памятка «Знаете ли Вы?»	«Здоровое питание - здоровый ребёнок»	«В здоровом теле - здоровый дух»	«Игры и упражнения для сохранения здоровья детей
Апрель	Папка-передвижка «Игры со звуками»	Папка-передвижка «Артикуляционные упражнения»	Требования, предъявляемые к развитию речи ребёнка страшего дошкольного возраста»
Памятка «Знаете ли Вы?»	Как не надо хвалить Конструируем вместе с детьми	Десять заповедей для родителей Конструируем вместе с детьми	Как сохранить авторитет Конструируем вместе с детьми
Май памятка «Знаете ли Вы?»	Как растить здорового ребёнка	Как воспитать честность	Культура поведения

Групповые родительские собрания

Месяцы	Вторая ранняя, 1 мл.группа	2 мл.группа
Сентябрь	<p>Особенности развития детей 1,5-2, 3 г.ж. Задачи и содержание воспитательно - образовательной работы с детьми при реализации ООП «Мир открытий»</p> <p>Особенности физиологического развития детей.</p> <p>«Я – сам»</p> <p>«Антиковидные меры»</p> <p>Анкетирование родителей вновь прибывших МБДОУ детей татарской национальности.</p>	<p>Особенности развития детей 4 г.ж. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы при реализации ООП «Мир открытий»</p> <p>Особенности физиологического развития детей.</p> <p>«Я – сам»</p> <p>«Антиковидные меры»</p> <p>Игровая деятельность в детском саду.</p>
Октябрь	<p>«Патриотическое воспитание в детском саду через дидактические игры»</p>	<p>Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий для формирования у ребенка эмоционального отношения к родному краю.</p>
Январь	<p>1.Мастер-класс «Здоровое питание - здоровый ребёнок»</p> <p>2.Педагогические условия самостоятельной деятельности детей 1,5- 3 г.ж.</p> <p>3. «Что ребёнок может сам» (нетрадиционные техники рисования)</p> <p>4.Итоги индивидуального мониторинга развития воспитанников</p>	<p>1.Мастер-класс «Правильное питание для детей»</p> <p>2.Педагогические условия самостоятельной деятельности детей 4 г.ж.</p> <p>3.«Маленькие художники»</p> <p>4.Итоги мониторинга индивидуального развития воспитанников</p>

Месяцы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Особенности развития детей 5 г.ж. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы при реализации ООП «Мир открытый» «В мире здоровья» Антиковидные меры.	Особенности развития детей 6 г.ж. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми при реализации ООП «Мир открытый»; Актуальность «В мире здоровья» Антиковидные меры.	Особенности развития детей 7 г.ж. Задачи и содержание воспитательной работы при реализации ООП «Мир открытый». «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» Антиковидные меры.
Октябрь	«Семья-наш дом родной!»	«Патриотизм начинается с детства!»	«Моя семья»
Январь	1. Современные здоровьесберегающие технологии. 2. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка воспитанников 3. Формирование речевой среды для свободного общения на татарском языке через ООД и самостоятельную деятельность. 4. Итоги мониторинга индивидуального развития воспитанников	1. Самомассаж для дошкольников 2. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка воспитанник 3. Формирование речевой среды для свободного общения на татарском языке через ООД и самостоятельную деятельность. 4. Итоги мониторинга индивидуального развития воспитанников	1. «Здоровье-это важно» 2. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка воспитанников 3. Формирование речевой среды для свободного общения на татарском языке через ООД и самостоятельную деятельность. 4. Итоги мониторинга индивидуального развития воспитанников)
Май	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Итоги усвоения программного материала Итоги недели открытых дверей – просмотр ООД в группах Итоги реализации УМК Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период		

План работы с неблагополучными семьями

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Выявление неблагополучных семей и семей «группы риска»	Сентябрь В течение года	Педагог-психолог воспитатели,
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Педагог-психолог воспитатели, старший воспитатель, органы
Ведение картотеки неблагополучных семей и семей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
Деловая игра для педагогов по теме: «Счастливое детство»; Консультация для работников ДОУ «Жестокое обращение с детьми»	По плану	Старший воспитатель, педагог-психолог
Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка», «Культура воспитания, поощрения и наказания детей в семье»	По плану	Педагог-психолог
Анкетирование родителей	В течение года	Педагог-психолог
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей».	В течение года	Педагог-психолог
Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей.	По мере необходимости	Администрация, воспитатели, педагог-психолог
Рейды в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	воспитатели, педагог-психолог
Сотрудничество с Муниципалитетом (органы опеки и попечительства), КДН, ОВД и др.	В течение года	Администрация, старший воспитатель, педагог-
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели

Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи.	В течение года	Администрация, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
Совместная деятельность с администрацией СОШ, по передачи необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ, в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения.	Апрель-май	Администрация ДОУ, администрация СОШ, Педагог-психолог ДОУ Педагог-психолог СОШ
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, игровые тренинги, развлечения и тд.), с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Сотрудники ДОУ
Анализ работы с неблагополучными семьями.	Январь, май	Администрация, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог

План работы Совета родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p>Заседание</p> <p>а/ Результаты готовности ДОУ к 2023-2024 учебному году</p> <p>б/Ознакомление членов Совета родителей с нормативными документами</p> <p>в/ Принятие плана работы Совета родителей</p> <p>г/ На что идут деньги, оплаченные родителями.</p>	сентябрь	Заведующая ДОУ Председатель Совета родителей
2.	<p>Заседание</p> <p>а/ Ёлочные игрушки своими руками</p> <p>б/ Подготовка к новогодним утренникам</p> <p>в/ Активизация родителей по оформлению зимних участков</p>	ноябрь	Заведующая ДОУ Председатель Совета родителей.
3.	<p>Заседание</p> <p>а/ Итоги работы в первом полугодии 2023-2024г.</p> <p>б/ Просмотр работ победителей конкурса</p> <p>в/ Итоги анкетирования, родителей по знанию УМК «Говорим по татарски»</p>	январь	Ст. воспитатель Совет родителей, воспитатели по обучению детей татарскому языку
4.	<p>Заседание</p> <p>а/ Обезопасим жизнь наших детей</p> <p>б/ Организация родителей по оказанию помощи по проведению противопаводковых мер</p>	март	Заведующая ДОУ Председатель Совета родителей
5.	<p>Заседание</p> <p>а/ Итоги работы за учебный год</p> <p>б/ Подготовка к ремонтным работам</p> <p>в/ Анализ заболеваемости за учебный год</p> <p>г/План работы на летний оздоровительный период</p>	май	Заведующая ДОУ ст.воспитатель Председатель Совета родителей

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	<p>Собрание №1. «Единое пространство развития «Детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год. Обновление системы дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО ✓ Система обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан ✓ Участие в программе «Экошола-зеленый флаг». «Роль природы и окружающего мира вокруг нас в развитии речи детей». ✓ Растим одаренных детей. Дополнительные образовательные услуги ✓ Выбор Совета родителей ✓ Здоровьесберегающие технологии 	X	<p>Заведующий Давлетшина Г.Р.</p> <p>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.</p> <p>Воспитатель Зайнуллина Л.П.</p> <p>Старший воспитатель Цыганова А.Г.</p>
2.	<p>Собрание №2 «Как современные родители понимают «готовность ребёнка к школе»</p> <p>Цель: Оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе в соответствии с ФГОС дошкольного образования и развития коммуникабельных умений для дальнейшего обучения в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемы психологической готовности детей к школе ✓ Что должен знать и уметь ребёнок при поступлении в 1 класс ✓ Результаты диагностики по готовности к школе ✓ Мастер – класс по развитию речи «Играя-развиваем речь» ✓ Мастер-класс «Мы говорим на татарском языке» 	IV	<p>Заведующий Давлетшина Г.Р.</p> <p>Зам. директора СОШ № 15 Анцупова О.И., Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель по обучению детей татарскому языку</p>
3.	<p>Собрание №3 «Шаги к счастливому детству»</p> <p>Цель: Познакомить родителей с результатами, успехами и достижениями детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О выполнении годовых задач ✓ О подготовке к летнему оздоровительному периоду ✓ Результаты оздоровительной и коррекционной работы с детьми ✓ Показательные выступления воспитанников (кружковая работа) ✓ Итоги работы по художественно - эстетическому воспитанию «Бумагопластика» 	V	<p>Заведующий Давлетшина Г.Р.</p> <p>Старший воспитатель Педагог-психолог Гатина Р.М.</p> <p>Старшая медсестра Валеева Ф.А.</p>

Общие родительские собрания

План всеобуча родителей вновь поступающих детей

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1 заседание «Давайте знакомиться»			
1.1	Основные направления деятельности ДОУ. Нормативно-правовая база.	июнь	Заведующий Давлетшина Г.Р.
1.2	Режим дня в детском саду для детей раннего возраста		Старший воспитатель Цыганова А.Г.
1.3	Оздоровительная работа в ДОУ		Старшая медсестра Валеева Ф.А.
1.4	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Мероприятия в период адаптации		Педагог-психолог Гатина Р.М.
1.5	Особенности организации работы детского сада в условиях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции.		Заведующий Давлетшина Г.Р.
2 заседание «В детский сад с радостью»			
2.1	Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста	Сентябрь	Педагог-психолог Гатина Р.М.
2.2	Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста		Воспитатель
2.3	Двигательная активность детей раннего возраста		Воспитатель
2.4	Условия успешной адаптации в детском саду		Старший воспитатель Цыганова А.Г
2.5	«Бергэ татар теленә өйрәнәбез!» (Вместе изучаем татарский язык)		
Заседание клуба молодых родителей			

3.1	От погремушки до конструктора – зачем нужны игрушки	Ноябрь	Педагог-психолог Гатина Р.М.
3.2	Музыкальные игры детей в кругу семьи	Январь	Музыкальный руководитель
3.3	К здоровью без лекарств	Март	Инструктор по физической культуре
3.4	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста	Май	Воспитатели

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ №15»
Г.Н. Якупова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №86
«Электроник»
Г.Р.Давлетшина
«31» августа 2023г.

**План
совместной работы по преемственности на ступенях дошкольного
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №86 «Электроник» и
начального МАОУ «СОШ № 15» образования
на 2023– 2024 учебный год**

Цель: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования (начальная ступень) в соответствии со стандартами.
2. Создание единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении личностного опыта ребенка.
3. Организовать предметно - развивающую среду и жизненное пространство для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учётом их возрастных и индивидуальных интересов.
4. Осуществить единый подход при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умений вести себя, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка.
5. Обеспечить преемственность закономерностей, принципов, методов педагогической поддержки становления духовного мира ребенка в ДОУ и начальной школе.
6. Проводить совместную работу по комплектованию татарских классов с детьми татарской национальности из подготовительных групп;
7. Создание единой стратегии в работе с родителями.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Организационно – методическая работа		
1.1.	Создание нормативно – правовой базы.	сентябрь	Заведующий ДОУ Давлетшина Г.Р. Директор СОШ Якупова Е.Н.
1.2.	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по		Заведующий ДОУ Директор СОШ

	преемственности.		
1.3.	Изучение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и программы 1-ого класса школы в соответствие с ФГОС НОО.		Заведующий ДОУ Директор СОШ
1.4.	Обновление документов по совместной деятельности ДОУ и школы (договор, планы).		Заведующий ДОУ Директор СОШ
2.	Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
2.1	Изучение работы учителя (воспитателями), изучение работы воспитателя (учителями) в практической деятельности. Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности и уроков).	в течение года	Ст. воспитатель Цыганова А.Г.
2.2	Участие в педагогических советах ДОУ и СОШ.		педагог-психолог Гатина Р.М.
2.3	Взаимное консультирование в решении задач воспитания и социализации дошкольников и школьников начальной школы.		
2.4	Изучение и анализ педагогами ДОУ программ ФГОС ДО и ФГОС НОО.		
2.5	Публикации опыта работы в СМИ, включая электронные.		Педагоги ДОУ
2.6	Сбор сведений об итогах адаптации выпускников ДОУ в школе.	ноябрь	педагог-психолог Гатина Р.М.
2.7	Закрепление за подготовительной группой учителей: Гр.№ 4 Гр № 6 Гр.№12	сентябрь	Зам директора по УВР Анцупова О.И. Старший воспитатель Цыганова А.Г.
2.8	Собеседование учителей с воспитателями по вопросам комплектования татарских классов и закрепления учителя в тат. гр.		Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.
2.9	Беседы с воспитателями подготовительных групп: <ul style="list-style-type: none">▪ Факторы, влияющие на качество подготовки детей к школе.▪ Мотивационная готовность.▪ Развитие мелкой моторики руки.▪ Ориентация в пространстве и на листе.	в течение года	Старший воспитатель, Цыганова А.Г. педагог – психолог. Гатина Р.М.
2.10	Консультации: -Работа с детьми в предшкольный период. -Подготовка детей к школе – воспитание ответственности и самостоятельности».	Январь март	Ст. воспитатель Цыганова А.Г. Педагог- психолог Гатина Р.М.

2.11	Совместное мероприятие родителей с детьми «Каким я представляю своего ребёнка в школе».	Апрель	Воспитатели групп
3.	Содержание работы по ознакомлению детей со школой по направлениям Социально-коммуникативное развитие		
3.1	Посещение торжественной линейки в школе.	сентябрь	Воспитатели подг.гр.
3.2	Приглашение выпускников прошлых лет. «Каникулы в детском саду»	ноябрь	Воспитатели групп
3.3	Посещение праздника «Прощание с букварём»	январь	Воспитатели подг.гр
3.4	Организация работы в каникулярные дни.	в течение года	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
3.5	Сюжетно-ролевые игры «Скоро в школу», «Первоклассник», «Библиотека».	в течение года	Воспитатели подг.гр
3.6	Обыгрывание ситуаций «Я хочу играть», «Перемена».	в течение года	Воспитатели подг.гр
3.7	Совместная работа по благоустройству территории.	в течение года	Заведующий Давлетшина Г.Р.
	Познавательное развитие		
3.8	Интеллектуальные игры, конкурсы «Умники и умницы», «Как мы готовы к школе».	в течение года	Воспитатели подг.гр
3.9	Знакомство с пословицами и поговорками об обучении.		
3.10	Вечер загадок «Скоро в школу».		
3.11	Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
3.12	Организация и проведение экскурсий к зданию школы школьного музея.	сентябрь	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
3.13	Экскурсия в библиотеку школы.	октябрь	
3.14	Экскурсия в спортивный зал школы.	ноябрь	
3.15	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	декабрь	
3.16	Экскурсия в актовый зал школы.	февраль	Воспитатели подг.гр.
	Речевое развитие		
3.17	Беседа о школе. Беседа о профессии учителя.	в течение года	Воспитатели подг.гр
3.18	Дидактические игры «Я садовником родился», «Краски».	в течение года	Воспитатели подг.гр

3.19	Конкурс чтецов стихов Г.Тукая.		Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.
3.20	Неделя творчества дошколья «Пушкинские (с приглашение первоклассников).		Старший воспитатель Цыганова А.Г. Воспитатели подг.гр.
Художественно-эстетическое развитие			
3.21	Выставка детских работ в ДОУ «Я рисую школу»	в течение года	Воспитатели подг.гр.
3.22	Участие в смотрах художественной самодеятельности, выставках детских работ по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ,	в течение года	Старший воспитатель Цыганова А.Г. Воспитатели подг.гр.
3.23	Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	в течение года	Воспитатели подг.гр.
3.24	Совместные праздники «Навруз», «Сабантуй»	апрель, июнь	Муз. руководители, воспитатель по обучению тат.языку
3.25	Чтение художественной литературы про школу «Первое сентября» С.Маршака, «В Воронкова «Подружки идут в школу», Алексина «Первый день»	в течение года	Воспитатели подг.гр.
Физическое развитие			
3.26	Физминутки и динамические паузы.	в течение года	Воспитатели подг.гр.
3.27	Совместные спортивные развлечения «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» «Весёлые старты» Лыжные соревнования «День здоровья»	октябрь ноябрь январь апрель	Ст.воспитатель, Инструктор по физ.культуре
4.	Преемственность в вопросах здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни		
4.1	Обеспечить своевременный медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей (взаимопосещения медперсонала, психологической службы).	в течение года	Заведующий, старшая медсестра
4.2	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваемости (см.	в течение года	Специалисты ДОУ

	программу оздоровления).		
4.3	Проведение «Дней здоровья».	в теч.года	Специалисты ДОУ и школ
4.4	Апробация единых здоровьесберегающих технологий в ДОУ и школе.	в теч.года	Специалисты ДОУ и школ
4.5	Соблюдение требований к объему двигательной активности с учетом психофизиологических особенностей детей.	в теч.года	Специалисты ДОУ
4.6	Распространение и внедрение передового опыта использования здоровьесберегающих и информационных технологий.	в теч.года	Специалисты ДОУ и школ
5.	Преемственность в вопросах национального воспитания		
5.1	Взаимное посещение непосредственно образовательной деятельности по обучению татарскому языку и уроков татарского языка.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели гр.
5.2	Посещение досуговых мероприятий на татарском языке с детьми русских, татарских подготовительных групп.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели гр.
5.3	Собеседование учителей с воспитателями по вопросам комплектования татарских классов и закрепления учителя в тат. гр.	сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.4	Мастер-класс «Мы говорим на татарском языке»	апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
6.	Повышение эффективности образовательного процесса		
6.1	Освоение современных образовательных технологий (игровые технологии, деятельностный метод).	в течение года	Старший воспитатель
6.2	Создание системы психологического сопровождения при подготовке детей к школе	в течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.3	Оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями используемой программы.	сентябрь	Педагоги ДОУ
6.4	Проведение совместных педчасов по вопросам адаптации к школе, отслеживания успеваемости, преемственности программ, осуществлению единого подхода в привитии КГН, воспитанию культуры поведения на улице (ПДД)	в течение года	Заведующий ДОУ, директор СОШ №15
6.5	Открытые просмотры занятий с целью выявления уровня владения старших и подготовительных к школе групп татарским языком.	в течение года	Старший воспитатель, зам. Директора по УВР
7.	Работа с одаренными и способными детьми		
7.1.	Создание банка данных о детях, обладающих	октябрь	Педагог -

	способностями и одаренных.		психолог
7.2	Координация деятельности по реализации программы «Одаренные дети».	в течение года	Заведующий ДОУ
7.3	Участие одаренных детей в конкурсах городского, регионального и российского уровня.	В теч.года	Педагог-психолог
8.	Повышение эффективности управления		
8.1.	Размещение информации на сайте в Интернете.	в течение года	Заведующий ДОУ
8.2.	Формирование необходимой информации по преемственности «Детский сад – Школа».	в течение года	Старший воспитатель
8.3	Разработка и реализация единого мониторинга исследования уровня развития детей подготовительных групп и учащихся 1-ых классов.	начало года	Старший воспитатель, педагог – психолог, завуч школы
8.4	Совместная работа педагогов – психологов ДОУ и школы по проведению диагностики и коррекционной работы.	в течение года	Педагог - психолог
8.5	Подготовка статистики и анализ адаптационного периода в 1-х классах.		Старший воспитатель, педагог – психолог
9.	Взаимодействие с социумом		
9.1.	Создание банка данных о семьях воспитанников.	октябрь	Заведующий ДОУ
9.2.	Дни открытых дверей.	Ежеквартально	Заведующий ДОУ
9.3.	Родительское собрание в старших, подготовительных группах «Как дошкольник становится школьником».	декабрь	Воспитатели групп, специалисты школы
9.4.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки к школе специалистами: психолог, учителя начальной школы, старший воспитатель.	в течение года	
9.5.	Посещение родителями занятий по основным видам деятельности в подготовительных группах.	в течение года	Старший воспитатель
9.6.	Оформление информационных стендов: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности», «Леворукий ребенок», «Как выбрать программу обучения для своего ребенка», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста».	в течение года	Старший воспитатель
9.7.	Работа с детской библиотекой.		Старший

			воспитатель
--	--	--	-------------

План оздоровительной работы

№ п\п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1. Оптимизация режима					
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Группы раннего возраста	Ежедневно	Воспитатели Педагог-психолог Старшая медсестра	В течение года
1.2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы		Старшая медсестра Воспитатели	В течение года
2. Организация двигательного режима					
2.1	Физкультурные занятия	Все группы	2 раза в неделю + 1 на воздухе	Спортивный инструктор Воспитатели	В течение года
2.2	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника и старшего воспитателя	В течение года
2.3	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно утром, согласно сетке	Воспитатели Спортивный инструктор	В течение года
2.4	Прогулка с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.5	Музыкально-ритмичные занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальные руководители Воспитатели	В течение года

2.6	Спортивный досуг	Все группы	Ежемесячно	Спортивный инструктор Воспитатели	В течение года
2.7	Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физминутках	Воспитатели	В течение года
2.8	Пальчиковая гимнастка	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
2.9	Оздоровительный бег	Со средней группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	Апрель-ноябрь

3. Охрана психического здоровья детей

3.1	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели Узкие специалисты	В течение года
3.2	Арттерапия	Со средней группы	По необходимости по 10-12 сеансов	Педагог-психолог Музыкальный руководитель	В течение года

4. Профилактика заболеваемости

4.1	Массаж по Уманской	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль медработника	Октябрь-апрель
4.2	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день: во время утренней гимнастики, после сна. На прогулке	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
4.3	Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно перед прогулкой	Старшая медсестра Воспитатели	Ноябрь-декабрь, март-апрель
4.4	Чесночно-луковая смесь	Все группы	Перед прогулкой, перед обедом	Старшая медсестра	Ноябрь-декабрь, март-апрель
4.5	Ароматизация помещений	Все группы	В течение дня, ежедневно	Воспитатели	В течение года

5. Закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка					
5.1	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда в соответствии с сезоном)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.2	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.3	Хождение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
5.4	Хождение босиком по дорожке здоровья	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
5.5	Обширное умывание	Подготовительные группы	1 раз в день	Воспитатели	Июнь-июль
5.6	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
5.7	Контрастное обливание ног	Со старшей группы	1 раз в день	Воспитатели	Июнь-август
5.8	Полоскание зева кипячёной охлажденной водой	Все группы	После каждого приёма пищи	Воспитатели	В течение года
6. Оздоровительная работа					
6.1	Лимонный напиток	Все группы	Согласно меню	Старшая медсестра	Октябрь-март
6.3	«Весёлая витаминка»(ревит)	Все группы	1 раз в течение 10 дней	Старшая медсестра	Октябрь-март
6.5	Витаминация 3 блюда (аскарбиновая кислота)	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра	Сентябрь -март
7. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки					
7.1	Корригирующая гимнастика	Со старшей группы	2 раза в неделю после дневного сна	Старшая медсестра	В течение года

7.2	«Оздоровительный сон» ароматизация спален	Все группы	Во время дневного сна	Старшая медсестра	В течение года
8. Реализация проекта «Азбука здоровья» (все группы)					

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1.1 Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. После приёма пищи, 2 раза в неделю по 30 мин со среднего возраста в физкультурном или муз. зале	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребёнка	Спортивный инструктор Музыкальные руководители
1.2 Динамические паузы	Время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др.	Воспитатели
1.3 Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастов.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используются лишь элементы спортивных игр.	Воспитатели
1.4 Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.	Воспитатели Педагог психолог

	и целей. Для всех возрастных групп.		
1.5 Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и др. Для всех возрастных групп.	Осуществляется на занятиях по программам ДОУ, а также на спец. запланированном у графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьёй, привитие детям эстетического вкуса.	Все педагоги ДОУ.
1.6 Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста с подгруппой или индивидуально, ежедневно	Со всеми детьми, особо детям с речевыми проблемами.	Воспитатели
1.7 Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. В любое время.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели
1.8 Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна 2-10мин.	Форма проведения различна.	Спортивный инструктор
1.9 Дыхательная гимнастика	В различных формах культурно-оздоровительной работы	Форма проведения различна, в зависимости от задачи ДОУ.	Воспитатели
1.10 Гимнастика корригирующая	В различных формах культурно-оздоровительной работы	Различные формы культурно-оздоровительной работы.	Спортивный инструктор Воспитатели
1.11 Гимнастика ортопедическая	В различных формах культурно-оздоровительной	Форма проведения различна, в зависимости от	Воспитатели Спортивный инструктор

	й работы	задач ДОУ.	
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
2.1 Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, ранний возраст – в групп. комнате.	Занятия проводятся в соответствии сетки занятий ДОУ.	Спортивный инструктор Воспитатели
2.2 Проблемно-игровые (игротехника и игротерапия)	В свободное время, можно во 2-ю половину дня	Занятие может быть организовано незаметно для детей, посредством включения педагога в игровую деятельность	Воспитатели
2.3 Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю, по 30 мин в разных формах со старшей группы	В занятие входят беседы, игры разной степени подвижности, занятие рисованием, лепкой и др.	Воспитатели Педагог-психолог
2.4 Самомассаж	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку серьёзность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Спортивный инструктор Воспитатели
2.5 Точечный массаж	Проводиться в преддверии эпидемии, весенний и осенний период, в любое время со старшего возраста	Строится строго по специальной методике	Воспитатели Старшая медсестра

3. Коррекционные технологии			
3.1 Технология музыкального воздействия	Как часть других технологий, в зависимости от поставленных целей	Для снятия напряжения, повышение эмоционального состояния и пр.	Воспитатели
3.2 Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 минут со средней группы	Занятия приводятся по подгруппам 10-13 человек. Программа имеет диагностический инструментарий и предлагает протоколы занятий	Музыкальный руководитель
3.3 Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 минут со старшего возраста	Проводится по специальным методикам в группах по 6-8 человек. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Педагог-психолог
3.4 Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 минут	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели Педагог-психолог

**План работы
по педагогической диагностике (мониторинг) индивидуального развития
воспитанников при усвоении ОП «Мир открытий»**

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Консультация для педагогов ДОУ на тему: «Организация работы по мониторингу усвоения программного материала»	Декабрь	Старший воспитатель
2.	Проведение мониторинга индивидуального развития воспитанников с 3-7 лет (первое полугодие)	12.12.2023- 23.12.2023	Узкие специалисты, воспитатели групп
3.	Подведение итогов первого полугодия	Январь на МППК	Старший воспитатель
4.	Разработка коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.	Январь	Педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
5.	Консультация с молодыми педагогами ДОУ по организации коррекционной работы с «условно готовыми» и «не готовыми» детьми	Январь	Старший воспитатель
6.	Проведение в ДОУ коррекционно-развивающих мероприятий	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
7.	Оперативный контроль	В течение года	Старший воспитатель
8.	Проведение мониторинга индивидуального развития воспитанников с 3-7 лет итоговой диагностики.	11.04.2024- 22.04.2024	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
9.	Подведение итогов итогового мониторинга	Май на МППК	Старший воспитатель
10.	Составление плана коррекционно-развивающих мероприятий на летний оздоровительный период.	Май	Педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
11.	Внутренняя экспертиза достоверности мониторинговых показателей	Октябрь, январь, май	Старший воспитатель, педагог-психолог, совет педагог
12.	Подготовка диагностического оборудования для проведения диагностики по освоению программного материала	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты

